

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

Формы обучения: очная

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор-составитель:

Кандидат психологических наук, доцент Юрьева Татьяна Владиславовна

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. Гажа А.К. - главный врач, ОГБУЗ "ТПКБ"

2. Саранчин Н.Н. - директор "ЦППИДО"

Программа ГИА принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	9
3. Выпускная квалификационная работа.....	9
4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	14
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	15
..	

1 Общие положения

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Блок Б3 Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" по образовательной программе ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология включает:

- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – .

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

- консультативная и психотерапевтическая
 - определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
 - проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов
 - оценка эффективности психологического вмешательства
 - консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата
 - психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
- научно-исследовательская
 - теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях
 - обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности
 - формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований
 - выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам
 - разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий)
 - самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований
 - выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций
 - проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов
 - организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе

- педагогическая
 - разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения
 - организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений
 - оценка и совершенствование программ обучения и развития
- психодиагностическая
 - эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
 - выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
 - определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
 - диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
 - составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
 - обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
- психолого-просветительская
 - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья
 - подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья
 - подготовка и презентация программ раннего психологического сопровождения групп риска
- специализация N 2 "Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение"
 - владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге
 - понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза
 - владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций
 - владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей
 - постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций
 - применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей
 - диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга

- разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта
- разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук

1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Подготовка и защита ВКР
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+
ОК-4	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	+
ОК-5	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	+
ОК-6	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+
ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	+
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+
ОПК-1	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	+
ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+
ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	+
ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	+
ПК-3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	+

ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	+
ПК-5	Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	+
ПК-6	Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	+
ПК-7	Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	+
ПК-9	Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	+
ПК-10	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	+
ПСК-2.1	Владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге	+
ПСК-2.2	Понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	+
ПСК-2.3	Владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций	+
ПСК-2.4	Владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	+
ПСК-2.5	Постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций	+
ПСК-2.6	Применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей	+
ПСК-2.7	Диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга	+
ПСК-2.8	Разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	+
ПСК-2.9	Разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ	+

ПСК-2.10	Междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	+
----------	---	---

1.4 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология предполагает, что выпускник должен:

знать:

- – основные психологические концепции, основные этапы развития психологии человека, известных психологов, внесших значительный вклад в развитие науки Клиническая психология; основные психологические понятия, закономерности психического развития человека, характеристики психических процессов, состояний и явлений психики;
- – основные методы и процедуры нейропсихологических исследований, задачи и технологии работы клинических психологов;
- – цели и задачи анализа данных, отечественный и международный опыт психологических исследований, современные методы обработки данных с помощью информационных средств;
- – стандарты оформления психологических документов, требования к психологической документации, особенности представления психологической информации;
- – основы консультативной деятельности и целостную систему прикладного нейропсихологического знания;
- – методы сбора, обработки и интерпретации комплексной психологической информации для решения прикладных задач.

уметь:

- – использовать информационные средства для анализа психологических данных, применять информационные средства для обоснования психологических закономерностей при помощи психологической информации;
- – соответствующим образом оформлять психологическую документацию, представлять данные психологического исследования, интерпретировать данные психологического исследования;
- – использовать теоретические основы клинической психологии, при необходимости работать в команде специалистов, оценивать результат воздействия, и нести ответственность за результаты своей деятельности;
- – использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях; использовать комплекс методик практической консультативной деятельности.

владеть:

- - методами и техниками психологического анализа и исследований, навыками организации помощи людям, позволяющими осуществлять компетентное решение различных задач науки и профессиональной практики психолога (наблюдение, беседа, психодиагностика, эксперимент и моделирование, обработка полученных результатов, подготовка отчетов, заключений и научных публикаций, консультирование и экспертиза, психологическая поддержка и воздействие в целях профилактики, коррекции развития, реабилитации и других видов психологической помощи).
- – современными данными психологических исследований, способами анализа психологических данных с помощью современных статистических пакетов;
- – способами составления нейропсихологического заключения, различными методами презентации психологической информации, навыками интерпретации психологических данных;
- – способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, консультативной деятельности, а также в нейропсихологической реабилитации пациентов и в коррекционно-развивающем обучении детей с разного рода нарушениями психического развития.

1.5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Студенты обеспечиваются программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации; им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками по пятибалльной системе оценивания, т.е. «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию – письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с его результатами. Порядок подачи апелляции и работы апелляционной комиссии определены Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Регламентом работы государственной экзаменационной и апелляционной комиссий по образовательным программам высшего образования.

2 Программа государственного экзамена

Не предусмотрено учебным планом

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита ВКР	Код компетенции
Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата	ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПСК-2.1
Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, оценку достоверности результатов и их	ОПК-3 ПК-1

достаточности для завершения работы над ВКР	ПСК-2.1 ПСК-2.2 ПСК-2.3 ПСК-2.4 ПСК-2.5 ПСК-2.6 ПСК-2.7 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10
Подготовка выводов, рекомендаций и предложений	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-10
Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР)	ОК-5 ОК-7 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПСК-2.1 ПСК-2.2 ПСК-2.3 ПСК-2.4 ПСК-2.5 ПСК-2.6 ПСК-2.7 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10

3.2 Примерные темы выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании кафедры и, как правило, продолжают тему научно-исследовательской работы

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются Ученым советом факультета и размещаются на сайте и (или) информационном стенде для ознакомления обучающимися не позднее, чем на 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации

Утверждение тем ВКР и научных руководителей (при необходимости консультант (консультанты)) оформляется приказом ректора Университета не позднее, чем за два месяца до начала ГИА.

По письменному заявлению обучающемуся в установленном порядке может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по предложенной им теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

1. «Особенности познавательных психических процессов у детей с сенсорной патологией»
2. «Нарушения познавательной сферы в результате депривации у воспитанников детского дома»
3. «Нарушения эмоционально-личностной сферы в результате депривации у воспитанников детского дома»
4. «Склонность к суицидальному поведению у старших подростков с разным профилем латеральной организации»
5. «Разработка программ коррекции склонности к суицидальному поведению у подростков с учетом функциональной асимметрии»
6. «Особенности временной перспективы у студентов с нарушенной социально-психологической адаптацией с разным профилем латеральной организации»
7. «Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников с учетом мануальной асимметрии»
8. «Характеристика когнитивной сферы младших школьников с доминированием левой руки»
9. «Специфика когнитивных функции пациентов наркологического профиля»
10. «Специфика межполушарного взаимодействия у детей с задержкой психического развития»
11. «Особенности эмоционально-личностной сферы у часто болеющих детей младшего школьного возраста»
12. «Психологические технологии развития компонентов мышления у детей с нарушениями речи»
13. «Исследование произвольной регуляции у детей дошкольного возраста»
14. «Когнитивно-эмоциональные особенности сотрудников МЧС с разным профилем латеральной организации»
15. «Особенности личности больных сахарным диабетом с разным типом латеральной организации»
16. «Специфика когнитивно-эмоциональной сферы, поведения и нейропсихологический статус онкологических больных «
17. «Нейропсихологические и личностные особенности супружеских пар с любовной зависимостью «
18. «Психологическая коррекция нарушений пищевого поведения у лиц с различными профилями латеральной организации мозга «
19. " Психологические и нейропсихологические факторы девиантного поведения у творческой личности "
20. "Психологические и нейропсихологические методы профилактики стрессовых расстройств у бывших военнослужащих"
21. " Психологический и нейропсихологический статус у медицинского персонала с синдромом эмоционального выгорания "
22. «Особенности зрительно-пространственного восприятия у младших школьников с атипией психического развития»
23. «Особенности проявления психического онтогенеза у детей, испытывающих трудности в обучении «
24. «Особенности проявления познавательных функций у детей с признаками минимальных мозговых дисфункций «
25. «Исследование нейродинамических компонентов деятельности, приводящих к трудности обучения, у младших школьников»
26. «Оценка когнитивной сферы у иностранных студентов с нарушенной социально-педагогической адаптацией»
27. «Индивидуально-личностные особенности девушек с нарушенной женской идентичностью»
28. «Транскарниальная микрополяризация как метод коррекции познавательных функций у детей с аутистическими расстройствами.»
29. «Особенности когнитивных нарушений у пациентов с депрессивными расстройствами «
30. «Особенности состояния когнитивным процессов у детей 6-7 лет с задержкой речевого развития»
31. «Особенности пространственно-временных представлений у младших школьников с разными индивидуальными профилями»

3.3. Руководство и консультирование выпускной квалификационной работой

Координацию и контроль подготовки выпускной квалификационной работы осуществляет научный руководитель, как правило, из числа работников Университета.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- составление и выдача задания на выпускную квалификационную работу;
- определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;
- предоставление рекомендаций по подбору и использованию источников и литературы по теме выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;
- консультирование обучающихся по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы согласно установленному плану-графику;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и предоставление рекомендаций по его доработке (по отдельным главам (разделам), подразделам и в целом);
- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям настоящей программы;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты выпускной квалификационной работы (в т. ч. предварительной), о требованиях к обучающемуся;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т. ч. предварительной);
- содействие в подготовке выпускной квалификационной работы на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- составление письменного отзыва о выпускной квалификационной работы, в котором отражается: актуальность выпускной квалификационной работы; степень достижения целей выпускной квалификационной работы; наличие в выпускной квалификационной работы элементов научной, методической и практической новизны; наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в выпускной квалификационной работы; правильность оформления выпускной квалификационной работы, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации; обладание автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками; недостатки выпускной квалификационной работы; рекомендация выпускной квалификационной работы к защите.

3.4 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

3.5 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Ишкова М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
2. Косырев В.Н. Клиническая психология. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
3. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие. - СПб: Питер, 2013. - 583 с.
4. Погодин И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 271 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
5. Смолова Л. В. Психологическое консультирование : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 356 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452905>
6. Сорокина Л.В. Нейропсихология : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник. - 4-е изд.. - СПб [и др.]: Питер, 2015. - 496 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учеб. пособие. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.
2. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 249 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453405>
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная . - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 263 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии : Учеб. пособие для вузов. - СПб. и др.: Питер, 2004. - 319 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 381 с.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учеб. пособие. - [3-е изд.]. - Спб.: Питер, 2013. - 607 с.

Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
4. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
6. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
7. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knig1.html>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

IBM SPSS Statistics 21

Microsoft Windows 10

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.