

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.20 Психофизиология

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат биологических наук, доцент Хватова Марина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПСК-2.2 Понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза

ПСК-2.3 Владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- психодиагностическая
 - эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
 - выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
 - определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
 - диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
 - составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
 - обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПСК-2.2 Понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные теоретические проблемы и задачи, решаемые в психофизиологии</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять психофизиологический подход при психодиагностике с учетом возрастных особенностей</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками составления психокоррекционных и развивающих программ на основе психофизиологического подхода с учетом возрастных особенностей</p>
	ПСК-2.3 Владение основами нейропсихологического синдромного анализа	<p>Знает и понимает:</p> <p>правила постановки диагноза на основе синдромного анализа нарушений ВПФ</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	нарушений высших психических функций	применять нейропсихологический подход при психодиагностике с учетом синдромного анализа нарушений ВПФ
		Владеет: навыками применения различных психодиагностических методик, позволяющих ставить диагноз на основе данных синдромного анализа нарушений ВПФ

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПСК-2.2 Понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	7	8
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+		
2	Теоретические разделы нейропсихологии		+	+

ПСК-2.3 Владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		7	8	9	10
1	Практическая нейропсихология			+	+
2	Теоретические разделы нейропсихологии	+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Психофизиология» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252
Контактная работа	106

Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	74
Самостоятельная работа (СР)	110
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Место психофизиологии в системе наук о человеке	4	4	12	Собеседование
2	Предмет, задачи и методы исследования в психофизиологии	4	6	12	Собеседование
3	Методы психофизиологического исследования мозга	4	8	10	Собеседование
4	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.	4	8	10	Собеседование; Подготовка и защита презентации
5	Психофизиология функциональной асимметрии	2	8	12	Тестирование; Собеседование
6 семестр					
6	Принципы переработки информации в центральной нервной системе	2	8	10	Собеседование
7	Психофизиология движения.	2	8	12	Собеседование; Защита презентации
8	Психофизиология функциональных состояний человека	2	8	12	Собеседование
9	Психофизиология эмоций и стресса	4	8	12	Собеседование

10	Психофизиология мышления и интеллекта	4	8	8	Собеседование; Тестирование
----	---------------------------------------	---	---	---	-----------------------------

Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке (ПСК-2.2)

Лекция.

История развития психофизиологии как науки. Физиологическая психология и психологическая физиология, психобиология. Основные направления фундаментальной психофизиологии: психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология движений, психофизиология мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций. Прикладная психофизиология: клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг.

Практическое занятие.

1. Принципы психофизиологического исследования.
2. Метод электроэнцефалографии.
3. Экзогенные и эндогенные вызванные потенциалы.
4. Метод электромиографии.
5. Метод электроокулографии.
6. Метод электрокардиографии.
7. Метод магнитоэнцефалографии.
8. Компьютерное картирование мозга.
9. Томография и ее разновидности.
10. Полиграфия как метод системного исследования

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 2. Предмет, задачи и методы исследования в психофизиологии (ПСК-2.2)

Лекция.

Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций. Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии: «классическая психофизиология», «векторная психофизиология», «системная психофизиология».

Практическое занятие.

1. Предпосылки возникновения теории функциональных систем.
2. Схема работы функциональной системы (описать и привести примеры работы основных узловых механизмов):
 - 1) Афферентный синтез
 - 2) Принятие решения
 - 3) Акцептор результатов действия.
3. Основные положения и принципы работы функциональных систем:
 - а) системность;
 - б) направленность на конечный эффект, санкционированность;
 - в) принцип динамической организации;
 - г) двойной принцип строения.

4. Выполнение практического задания по теме занятия

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 3. Методы психофизиологического исследования мозга (ПСК-2.2)

Лекция.

Пневмография, плетизмография, электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и магнито-энцефалограмма (МЭГ). Способы анализа ЭЭГ и МЭГ. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событием. Компьютерное картирование мозга. Расчет локализации эквивалентного диполя. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).

Практическое занятие.

1. Методы изучения сенсорных систем: объективный, субъективный и метод моделирования. Модель сенсорной системы.
2. Основные функции сенсорных систем.
3. Основные свойства сенсорных систем.
4. Кодирование информации в сенсорных системах. Способы кодирования в периферическом отделе сенсорной системы: качества (специфичностью рецепторов) и интенсивности (частотное кодирование и кодирование числом нервных элементов) раздражителя, кодирование «начало-конец» раздражения (нейроны on-, off- и on-off- типа), пространственное (величина раздражаемой площади).
5. Способы кодирования свойств раздражителя в нервной системе («меченая линия» или топическая организация, позиционное кодирование, кодирование номером детектора и ансамблем нейронов).

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 4. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. (ПСК-2.2)

Лекция.

Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении. Координация

Практическое занятие.

1. Особенности первичного кодирования зрительных стимулов в сетчатке глаза.
2. Абсолютный порог, дифференциальные пороги (различение сигнала). Сенсорные и субсенсорные пороги, их конвенциональность.
3. Инерционность ощущений. Адаптация сенсорных систем и ее механизмы на центральном, рецепторном и дорецепторном уровнях.
4. Межсенсорное взаимодействие. Спинальный, стволовой и таламокортикальный уровни межсенсорной интеграции.
5. Кортикальные проекционные зоны. Первичные, вторичные и третичные (ассоциативные) зоны коры, их морфофункциональная характеристика. Примеры клинических проявлений их поражений.

6. Принципы организации сенсорных систем (А.Р.Лурия): 1) иерархического строения и взаимодействия, 2) убывающей специфичности, 3) прогрессирующей латерализации функций.

7. Векторный принцип восприятия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 5. Психофизиология функциональной асимметрии (ПСК-2.2)

Лекция.

Модели односторонней специализации полушарий. Концепции функциональной специфичности полушарий. Концепция парциальной доминантности полушарий. Структура индивидуального латерального профиля. Типы латеральной организации. Моторные асимметрии. Сенсорные асимметрии. Психические асимметрии. Проблема левше-ства. Формирование парной работы полушарий в онтогенезе.

Стратегии и функциональные уровни переработки информации. Правополушарная стратегия переработки информации. Левополушарная стратегия переработки информации. Равнополушарный тип переработки как основа одаренности. Взаимодействие полушарий при переработке информации. Влияние типа задачи на распределение ролей между полушариями.

Практическое занятие.

1. Межполушарная асимметрия мозга и факторы ее определяющие.
2. Онтогенез межполушарной асимметрии мозга. Морфологическая, анатомическая асимметрия полушарий мозга, функциональная асимметрия, психическая асимметрия.
3. Функциональная специфичность больших полушарий мозга – специфика переработки информации и мозговой организации функций, присущая левому и правому полушариям, основные закономерности.
4. Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую определяющую.
5. Развитие теории межполушарной асимметрии мозга.
6. Моторные, сенсорные, психические асимметрии.
7. Понятие «правшества-левшества», праворукости-леворукости», амбидекстории.
8. Два современных направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.
9. Синдром «расщепленного мозга». Сенсорные и речевые феномены при синдроме «расщепленного мозга».
10. Понятие аномии.
11. Двигательные феномены при синдроме «расщепленного мозга».
12. Понятие дископии-дизграфии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 6. Принципы переработки информации в центральной нервной системе (ПСК-2.2)

Лекция.

Лекция. Проблема соотношения психических процессов и работы головного мозга. Теория А.Р. Лурии о структурно-функциональных блоках мозга.

Концептуальная рефлекторная дуга (КРД) в теории Е.Н. Соколова. Основной принцип работы КРД – принцип кодирования номером канала. Поведение КРД при изменении стимула или смене реакций. Составляющие КРД: аффлекторная, модулирующая и эффекторная системы КРД, функции рецепторов, детекторов, преддетекторов, инвариантных нейронов, квазирецептивная поверхность, модулирующих нейронов, командных нейронов и мотонейронов, поля командных нейронов, эффекторов. Понятие вектора возбуждения и сложный аккорд реакции. Механизм смены сигналов между детекторами и командными нейронами обеспечивает пластичность КРД. Схема работы КРД.

Понятие «Функциональная система» (ФС) в теории П.К. Анохина. Уровневая организация функциональной системы и схема работы функциональной системы. Принцип динамической организации психических функций.

Практическое занятие.

1. Проблема соотношения психических процессов и работы головного мозга.
2. Теории локализации высших психических функций.
3. Вертикальная и горизонтальная организация работы мозга.
4. Понятие о функциональных блоках мозга.
5. Понятие о концептуальной рефлекторной дуге.
6. Принцип динамической организации психических функций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 7. Психофизиология движения. (ПСК-2.2)

Лекция.

Двигательное поведение как основная форма жизнедеятельности человека. Понятие двигательные навыки, двигательная тренировка, двигательное обучение и принцип редукции. Теории двигательного обучения: Ассоциативная теория (классические и инструментальные рефлексы), Теория инсайта как механизма двигательного обучения (теория поля), Теория функциональных систем П.К. Анохина. Физиология активности в двигательном обучении в теории Н.А. Бернштейна. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции движений.

Практическое занятие.

1. Предпосылки возникновения учения Н.А. Бернштейна о рефлекторном кольце и принципа сенсорных коррекций.
2. Схема работы рефлекторного кольца (раскрыть значимость обратной связи и привести примеры).
3. Регуляция движения. Мотонейрон. Рецептор растяжения. Сокращение мышечного волокна. Пирамидная и экстрапирамидная системы двигательных путей.
4. Уровневая теория построения движений. Основные положения и принципы. Описать работу каждого уровня.
5. Формирование навыка: периоды и этапы.
6. Выполнение практических заданий по теме занятия

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 8. Психофизиология функциональных состояний человека (ПСК-2.2)

Лекция.

Функциональное состояние человека с точки зрения теории хаоса. Бодрствование как функциональное состояние человека. Роль корковых и подкорковых структур в регуляции бодрствования. Сон как особое функциональное состояние. Стадии сна. Нейронные структуры, ответственные за развитие стадий сна. Периодичность стадий сна. Влияние состояния человека на рисунок сна. Состояние гипнотического сна как особое психофизиологическое состояние, возникающее под влиянием направленного психологического воздействия.

Практическое занятие.

1. Психофизиология функциональных состояний
2. Проблемы определения функциональных состояний
3. Психофизиология сна
4. Психофизиология стресса
5. Боль и её физиологические механизмы
6. Обратная связь в регуляции функциональных состояний
7. Выполнение практических заданий по теме занятия

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 9. Психофизиология эмоций и стресса (ПСК-2.3)

Лекция.

Понятие эмоций, их виды (эмоциональный фон (или эмоциональное состояние), и эмоциональное реагирование) и закономерности физиологического обеспечения, связь эмоций с потребностями и мотивацией.

Функции эмоций (отражательная (оценочная), побуждающая, подкрепляющая, переключательная, коммуникативная. Эти функции реализуют определенные структуры мозга, участвующие в реализации основных функций эмоций: зоны латерального гипоталамуса, миндалины, гиппокамп и фронтальные отделы новой коры, правая височная область коры.

Теории эмоций. Биологическая теория Ч. Дарвина о регуляторной роли эмоций в поведении. Теория Джеймса-Ланге, связавшая эмоции и вегетативные сдвиги в организме человека, сопровождающие эмоциональные переживания. Таламическая теория Кеннона-Барда выделила в качестве центрального звена, ответственного за переживание эмоций, одно из образований глубоких структур мозга - таламус (зрительный бугор).

Методы изучения и диагностики эмоций (Электрическая стимуляция мозга, Разрушение мозга, Метод психологического моделирования, Измерение вегетативных изменений, Статистические методы ЭЭГ в оценке эмоций, Комплексное обследование).

Понятие стресса. Фазы стресса в теории Г. Селье. Физиологические механизмы стресса, роль вегетативных процессов.

Практическое занятие.

1. Мышление, определение, суть мышления, его виды (наглядно-образное, словесно-логическое).
2. Внутренняя архитектура мышления.
3. Типы ВНД человека по И. П. Павлову в зависимости от вербального сигнала.
4. Мышление и мозговая активность. Префронтальная кора, височно-теменная (образное мышление), лобные отделы (абстрактно-вербальное мышление).
5. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Особенности восприятия левым и правым полушариями.
6. Проблема принятия решения и ее содержание.
7. Физиологические механизмы и уровни принятия решений.
8. Перцептивные и мнестические решения: сущность и отличие
9. Использование метода вызванных и событийно-связанных потенциалов для исследования физиологии принятия решений

10.Выполнение практических заданий по теме занятия

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 10. Психофизиология мышления и интеллекта (ПСК-2.2)

Лекция.

Проблема определения интеллекта в психологии. Символьное отображение стимула. Категоризация стимулов. Коммуникативная функция знаковых систем. Формирование семантических единиц на базе долговременной памяти. Внутренняя речь. Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти. Вербальный и невербальный интеллект. Фокусы мозговой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Психофизиологические корреляты интеллекта, мыслительных операций и способностей. Механизмы творческой деятельности. Мозг и талант. Половые различия и интеллектуальные функции

Практическое занятие.

1. Мышление, определение, суть мышления, его виды (нагляд-но-образное, словесно-логическое).
2. Внутренняя архитектура мышления.
3. Типы ВНД человека по И. П. Павлову в зависимости от вер-бального сигнала.
4. Мышление и мозговая активность. Префронтальная кора, ви-сочно-теменная (образное мышление), лобные отделы (аб-страктно-вербальное мышление).
5. Функциональная асимметрия мозга и особенности мысли-тельной деятельности. Особенности восприятия левым и пра-вым полушариями.
6. Проблема принятия решения и ее содержание.
7. Физиологические механизмы и уровни принятия решений.
8. Перцептивные и мнестические решения: сущность и отличие
9. Использование метода вызванных и событийно-связанных потенциалов для исследования физиологии принятия решений
10. Выполнение практических заданий по теме занятия

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Место психофизиологии в системе наук о человеке	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Предмет, задачи и методы исследования в психофизиологии	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Методы психофизиологического исследования мозга	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Подготовка и защита презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-9 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5-6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-3 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2-1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
5.	Психофизиология функциональной асимметрии	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>1-4 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста.</p>

	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
8.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	<p>Решение кейса (10 баллов)</p> <p>Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала (30 баллов)</p> <p>Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)</p>
10.	Итого за семестр	100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Принципы переработки информации в центральной нервной системе	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Психофизиология движения.	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Защита презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-9 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5-6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-3 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2-1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

3.	Психофизиология функциональных состояний человека	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Психофизиология эмоций и стресса	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Психофизиология мышления и интеллекта	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 1-4 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. Возможна пересдача теста.
6.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита презентации

Тема 7. Психофизиология движения.

1. Предпосылки возникновения учения Н.А. Бернштейна о рефлекторном кольце и принципа сенсорных коррекций.
2. Схема работы рефлекторного кольца (раскрыть значимость обратной связи и привести примеры).
3. Регуляция движения. Мотонейрон. Рецептор растяжения. Сокращение мышечного волокна. Пирамидная и экстрапирамидная системы двигательных путей.

4. Уровневая теория построения движений. Основные положения и принципы. Описать работу каждого уровня.

Подготовка и защита презентации

Тема 4. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.

1. Принципы организации сенсорных систем (А.Р.Лурия): 1) иерархического строения и взаимодействия, 2) убывающей специфичности, 3) прогрессирующей латерализации функций.
2. Векторный принцип восприятия.

Собеседование

Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке

1. Принципы психофизиологического исследования.
2. Метод электроэнцефалографии.
3. Экзогенные и эндогенные вызванные потенциалы.
4. Метод электромиографии.
5. Метод электроокулографии.
6. Метод электрокардиографии.
7. Метод магнитоэнцефалографии.
8. Компьютерное картирование мозга.
9. Томография и ее разновидности.
10. Полиграфия как метод системного исследования

Тема 2. Предмет, задачи и методы исследования в психофизиологии

1. Предпосылки возникновения теории функциональных систем.
2. Схема работы функциональной системы (описать и привести примеры работы основных узловых механизмов):
 - 1) Афферентный синтез
 - 2) Принятие решения
 - 3) Акцептор результатов действия.
3. Основные положения и принципы работы функциональных систем:
 - а) системность;
 - б) направленность на конечный эффект, санкционированность;
 - в) принцип динамической организации;
 - г) двойной принцип строения.
4. Выполнение практического задания по теме занятия

Тема 3. Методы психофизиологического исследования мозга

1. Методы изучения сенсорных систем: объективный, субъективный и метод моделирования. Модель сенсорной системы.
2. Основные функции сенсорных систем.
3. Основные свойства сенсорных систем.
4. Кодирование информации в сенсорных системах. Способы кодирования в периферическом отделе сенсорной системы: качества (специфичностью рецепторов) и интенсивности (частотное кодирование и кодирование числом нервных элементов) раздражителя, кодирование «начало-конец» раздражения (нейроны on-, off- и on-off- типа), пространственное (величина раздражаемой площади).

5. Способы кодирования свойств раздражителя в нервной системе («меченая линия» или топическая организация, позиционное кодирование, кодирование номером детектора и ансамблем нейронов).

Тема 4. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.

1. Особенности первичного кодирования зрительных стимулов в сетчатке глаза.
2. Абсолютный порог, дифференциальные пороги (различение сигнала). Сенсорные и субсенсорные пороги, их конвенциональность.
3. Инерционность ощущений. Адаптация сенсорных систем и ее механизмы на центральном, рецепторном и дорецепторном уровнях.
4. Межсенсорное взаимодействие. Спинальный, стволовой и таламокортикальный уровни межсенсорной интеграции.
5. Кортиковые проекционные зоны. Первичные, вторичные и третичные (ассоциативные) зоны коры, их морфофункциональная характеристика. Примеры клинических проявлений их поражений.

Тема 6. Принципы переработки информации в центральной нервной системе

1. Проблема соотношения психических процессов и работы головного мозга.
2. Теории локализации высших психических функций.
3. Вертикальная и горизонтальная организация работы мозга.
4. Понятие о функциональных блоках мозга.
5. Понятие о концептуальной рефлекторной дуге.
6. Принцип динамической организации психических функций.

Тема 7. Психофизиология движения.

1. Предпосылки возникновения учения Н.А. Бернштейна о рефлекторном кольце и принципа сенсорных коррекций.
2. Схема работы рефлекторного кольца (раскрыть значимость обратной связи и привести примеры).
3. Регуляция движения. Мотонейрон. Рецептор растяжения. Сокращение мышечного волокна. Пирамидная и экстрапирамидная системы двигательных путей.
4. Уровневая теория построения движений. Основные положения и принципы. Описать работу каждого уровня.
5. Формирование навыка: периоды и этапы.
6. Выполнение практических заданий по теме занятия

Тема 8. Психофизиология функциональных состояний человека

1. Психофизиология функциональных состояний
2. Проблемы определения функциональных состояний
3. Психофизиология сна
4. Психофизиология стресса
5. Боль и её физиологические механизмы
6. Обратная связь в регуляции функциональных состояний
7. Выполнение практических заданий по теме занятия

Тема 9. Психофизиология эмоций и стресса

1. Мышление, определение, суть мышления, его виды (наглядно-образное, словесно-логическое).
2. Внутренняя архитектура мышления.
3. Типы ВНД человека по И. П. Павлову в зависимости от вербального сигнала.
4. Мышление и мозговая активность. Префронтальная кора, височно-теменная (образное мышление), лобные отделы (абстрактно-вербальное мышление).

5. Функциональная асимметрия мозга и особенности мысли-тельной деятельности. Особенности восприятия левым и пра-вым полушариями.
6. Проблема принятия решения и ее содержание.
7. Физиологические механизмы и уровни принятия решений.
8. Перцептивные и мнестические решения: сущность и отличие
9. Использование метода вызванных и событийно-связанных потенциалов для исследования физиологии принятия решений
10. Выполнение практических заданий по теме занятия

Тема 10. Психофизиология мышления и интеллекта

1. Мышление, определение, суть мышления, его виды (нагляд-но-образное, словесно-логическое).
2. Внутренняя архитектура мышления.
3. Типы ВНД человека по И. П. Павлову в зависимости от вер-бального сигнала.
4. Мышление и мозговая активность. Префронтальная кора, ви-сочно-теменная (образное мышление), лобные отделы (аб-страктно-вербальное мышление).
5. Функциональная асимметрия мозга и особенности мысли-тельной деятельности. Особенности восприятия левым и пра-вым полушариями.
6. Проблема принятия решения и ее содержание.
7. Физиологические механизмы и уровни принятия решений.
8. Перцептивные и мнестические решения: сущность и отличие
9. Использование метода вызванных и событийно-связанных потенциалов для исследования физиологии принятия решений

Тестирование

Тема 5. Психофизиология функциональной асимметрии

1. Высшим уровнем анализатора является следующая зона коры:
 - а) проекционная;
 - б) ассоциативная;
 - в) премоторная.
2. Четкая топическая организация отмечается в следующих зонах коры:
 - а) первичных;
 - б) вторичных;
 - в) третьичных.

Тема 10. Психофизиология мышления и интеллекта

1. Выделение признаков раздражителей в пределах модальной специфичности характерно для:
 - а) первичных зон коры;
 - б) вторичных зон коры;
 - в) третьичных зон коры.
2. К специфической активирующей системе мозга относится:
 - а) ретикулярная формация;
 - б) лимбическая система
 - в) ствол мозга.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПСК-2.2, ПСК-2.3)

1. Возникновение и формирование психофизиологии как самостоятельной научной дисциплины.

2. Предмет и задачи психофизиологии
 3. Методы психофизиологии.
 4. История изучения психической деятельности и строения головного мозга.
 5. Понятие о сенсорных системах (Функции сенсорной системы. Порог различения интенсивности раздражителя. Классификация рецепторов).
 6. Кодирование информации: особенности кодирования в сенсорных системах.
 8. Понятие и схема работы концептуальной рефлекторной дуги.
 9. Состав и работа афферентной системы в концептуальной рефлекторной дуге.
 10. Эфферентная система в концептуальной рефлекторной дуге.
 11. Модулирующая система в концептуальной рефлекторной дуге.
 12. Принцип функциональной организации человеческого мозга. Теория А.Р. Лурии о трехблочном строении и функционировании головного мозга.
 13. Энергетический блок мозга.
 14. Блок приема, переработки и хранения информации.
 15. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.
 16. Общая организация работы функциональных систем мозга. Принципы работы.
 17. Афферентный синтез.
 18. Акцептор результатов действия.
 19. Обратная афферентация в работе акцептора результатов действия. Рассогласование между целью и результатом действия.
 20. Двигательное обучение и основные теории двигательного обучения.
 21. Ассоциативная теория двигательного обучения.
 22. Теория инсайта в двигательном обучении.
 23. Теория функциональных систем П.К. Анохина в объяснении механизмов двигательного обучения.
 24. Понятие, структура рефлекторного кольца и движение.
 25. Принцип сенсорных коррекций, факторы влияющие на движения, обратная связь.
 26. Уровневая теория построения движений Н.А. Бернштейна. Правила построения сложного движения.
 27. Формирование двигательного навыка.
 28. Принцип активности Н.А. Бернштейна.
 29. Понятие эмоций и потребности, функции эмоций, стресс.
 30. Морфологический субстрат эмоций и физиологические основы их функций.
 31. Основные теории эмоций.
 32. История учений о состоянии сна и бодрствования.
 33. Современное представление о физиологических механизмах сна (физиологические, нейронные и химические механизмы).
 34. Фазы сна и их специфика.
 35. Вегетативные и двигательные феномены во сне.
 36. Психическая деятельность во сне. Значение сновидений.
 37. Возникновение теории доминантного полушария, современные исследования.
 38. Доминантность полушария и психические функции. Функциональная асимметрия.
 39. Половые различия в межполушарной асимметрии.
 40. Психофизиология мышления и сознания.
 41. Принципы работы сознания В. Маунткэсла.
 42. Болезни мозга и расстройства поведения. Классификация и причины.
 43. Возрастные изменения в работе мозга и психических функций.
- Адаптация сенсорной системы

Типовые задания для зачета (ПСК-2.2, ПСК-2.3)

не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ПСК-2.2, ПСК-2.3)

1. Определение, предмет, задачи и основополагающие концепции психофизиологии.
2. Краткая историческая справка становления психофизиологии как дисциплины.
3. Методы, используемые в психофизиологических исследованиях.
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина (общие положения).
5. Механизмы саморегуляции физиологических процессов и структура поведенческих реакций, согласно схемы "функциональной системы" П.К. Анохина.
6. Функциональные состояния. Общие положения теории функциональных состояний.

Типовые задания для экзамена (ПСК-2.2, ПСК-2.3)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПСК-2.2	Демонстрирует высокий уровень знаний о нейронных законах и механизмах психических процессов и состояний Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПСК-2.3	В полном объеме владеет навыками использования нейрофизиологических механизмов высших психических функций
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПСК-2.2	Демонстрирует слабый уровень психофизиологических знаний ¶ Не может привести примеры из реальной практики современной психофизиологии ¶ Не может выделить междисциплинарные связи ¶ Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал
	ПСК-2.3	Не владеет навыками использования нейрофизиологических знаний для объяснения организации высших психических функций

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПСК-2.2	Демонстрирует высокий уровень знаний о нейронных законах и механизмах психических процессов и состояний Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПСК-2.3	В полном объеме владеет навыками использования нейрофизиологических механизмов высших психических функций
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПСК-2.2	Демонстрирует высокий уровень знаний о нейронных законах и механизмах психических процессов и состояний Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано

(70 - 84 баллов)	ПСК-2.3	Относительно свободно применяет навыки использования нейрофизиологических знаний для объяснения организации высших психических функций
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПСК-2.2	Демонстрирует не достаточный уровень знаний о нейронных законах и механизмах психических процессов и состояний. Неуверенно определяет меж-дисциплинарные связи ¶ Ответ не всегда логично выстроен, материал излага-ется без применения научной терминологии.
	ПСК-2.3	Владеет единичными навыками использования ней-рофизиологических знаний для объяснения организа-ции высших психических функций
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПСК-2.2	Демонстрирует слабый уровень психофизиологи-ческих знаний ¶ Не может привести примеры из реальной практи-ки современной психофизиологии ¶ Не может выделить междисциплинарные связи ¶ Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал
	ПСК-2.3	Не владеет навыками использования нейрофизио-логических знаний для объяснения организации высших психических функций

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Данилова Н.Н. Психофизиология : Учеб. для студ. вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2004. - 368 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 381 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Алымкулов, Д. Э., Беспалов, Б. И., Вайткявичус, Г. Г., Гадельшина, Д. Ф., Гарусев, А. В., Греченко, Т. Н., Данилова, Н. Н., Дубровский, В. Е., Гудков, В. Н., Зимачев, М. М., Евтихин, Д. В., Измайлов, Ч. А., Кисельников, А. А., Ковалев, А. И., Латанов, А. В., Полянский, В. Б., Соколов, Е. Н., Станику Векторная психофизиология: от поведения к нейрону. - 2025-07-07; Векторная психофизиология: от поведения к нейрону. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. - 768 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97485.html>
2. Вартамян, И. А. Психофизиология и высшая нервная деятельность : словарь-справочник. учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психофизиология и высшая нервная деятельность. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006. - 60 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29993.html>
3. Заварзина О. О., Козьяков Р. В., Коро Н. Р., Орлова Е. А., Рышлякова Н. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 546 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>
4. Костяк, Т. В., Хузеева, Г. Р. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психогенетика и психофизиология развития дошкольника. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72510.html>
5. Кроль В. М., Виха М. В. Психофизиология : учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2014. - 502 с.
6. Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. Возрастная физиология и психофизиология : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 396 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452198>
7. Ляксо Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П. Психофизиология слухового восприятия : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277337>
8. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник. - 2024-04-01; Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 623 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88212.html>
9. Медведев М. А., Смирнов В. М. Физиология и психофизиология : учебник для клинич. психологов. - М.: Медицинское информационное агентство, 2013. - 614 с.; 614 с.; 614 с.
10. Никуленко Т.Г. Возрастная физиология и психофизиология. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 411 с.
11. Разумникова О. М. Психофизиология : учебник. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273>

12. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник. - 2025-02-05; Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и . - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 164 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html>
13. Разумникова, О. М. Психофизиология : учебник. - 2025-02-05; Психофизиология. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 307 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91506.html>
14. Самко Ю.Н. Психофизиология : учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 154 с.
15. Соколова Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453339>
16. Титов В.А. Психофизиология : Конспект лекций. - М.: Приор, 2003. - 176 с.

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.рф/>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
5. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
6. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
9. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
11. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
6. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <https://wciom.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
11. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
12. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.