

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.31 Психогенетика

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и  
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Дьячкова Елена Станиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста...	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- психодиагностическая
  - эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
  - выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
  - определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
  - диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
  - составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
  - обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные направления современных возрастно-психологических исследований,</li> <li>- понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности,</li> <li>- понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни</li> </ul> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств</p> <p>Владеет:</p>

		- методами психической саморегуляции; - навыками подготовки и презентации программ психического здоровья
	ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знает и понимает: основные и дополнительные методы получения информации и их анализа в ходе экспертной деятельности Умеет (способен продемонстрировать): выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента или заказчика услуг Владеет: навыками использования методов сбора и анализа информации

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в проектную деятельность		+						
2	Общая психология	+	+	+	+				
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+						
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+
5	Психология личности		+						
6	Русский язык и культура речи	+							
7	Специализированный тренинг	+		+	+	+	+	+	
8	Спортивные игры			+	+	+	+	+	+
9	Фитнес			+	+	+	+	+	+

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"							+	+
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда"			+	+				
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства"					+			
4	Введение в клиническую психологию	+							
5	Дифференциальная психология	+							
6	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии			+					
7	Клиническая психология в экспертной практике							+	+
8	Личностные расстройства							+	
9	Патопсихология							+	
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+		
11	Психиатрия						+		
12	Психологическое консультирование				+				
13	Психология аномального онтогенеза							+	+
14	Психология отклоняющегося поведения							+	
15	Психология труда			+	+				
16	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний					+			

17	Психосоматика			+	+	+			
18	Психотерапия: теория и практика					+	+		
19	Психофармакология						+		
20	Эмоциональные расстройства					+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психогенетика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Психогенетика» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Введение в психогенетику	2	2	4	Собеседование, опрос
2	Уровни организации наследственного материала	2	2	5	Собеседование, опрос; Тестирование
3	Закономерности наследования генетических признаков	2	2	5	Собеседование, опрос; Защита презентации
4	Генетические методы изучения наследственности человека	2	2	5	Собеседование, опрос; Тестирование
5	Генные и хромосомные заболевания. Этиология и патогенез	2	2	5	Собеседование, опрос

6	Генотип-средовое взаимодействие	2	2	4	Собеседование, опрос
7	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.	3	3	4	Собеседование, опрос
8	Психогенетические исследования нарушенного поведения	3	3	4	Собеседование, опрос; Тестирование; Защита проекта

### Тема 1. Введение в психогенетику (ОК-7)

#### Лекция.

Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон – основоположник психогенетики и биометрической генетики. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Психогенетика в проекте «Геном человека». Психогенетика и генетика поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.

#### Практическое занятие.

1. Предмет психогенетики.
2. История возникновения генетики.
3. Позитивная и негативная евгеника.
4. Психогенетика и генетика поведения животных.
5. Основные подходы к изучению генетики поведения животных.
6. Основные этапы становления и развития психогенетики.
7. Особенности развития психогенетики в России.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

### Тема 2. Уровни организации наследственного материала (ПК-2)

#### Лекция.

Молекулярный (нуклеиновые кислоты), генный и хромосомный уровни изучения наследственного материала

Нуклеиновые кислоты. Типы нуклеиновых кислот, их состав, свойства и различия.

Реализация наследственной информации от гена к признаку. Транскрипция и Трансляция. Генный уровень организации наследственного материала. Ген как единица наследственной информации. Регуляторная и структурная части гена. Мозаичность генов. Мутации генов.

Хромосома. Количество хромосом. Строение, классификация хромосом. Понятие о кариотипе и генотипе. Нормальный кариотип человека.

#### Практическое занятие.

1. Место генетики в системе психологического образования.
2. Теоретическое и практическое значение генетики для биологии, медицины, педагогики.
3. Основные этапы становления и развития генетики.
4. Особенности развития генетики в России.



5. Подходы к изучению индивидуальных различий.
6. «Биологическое» и «социальное» в структуре личности.
7. Парадигма «врожденное - приобретенное».
8. Парадигма «наследственное - средовое».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

### **Тема 3. Закономерности наследования генетических признаков (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Этапы исследования Г. Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1-й закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2-й закон Менделя). Количественные соотношения признаков в потомстве при моно- и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков. Основные выводы Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Основная функция гена. Генетический код. Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.

#### **Практическое занятие.**

1. Антропологическая генетика.
2. Психогенетика.
3. Медицинская генетика..
4. Евгеника как наука. Позитивная и негативная евгеника, ее роль в становлении других наук
5. Психические расстройства в онтогенезе.
6. Нарушения поведения при шизофрении.
7. Нарушения поведения при аффективных расстройствах.
8. Эмоционально – поведенческие пароксизмы при эпилепсии.
9. Пограничные формы эмоциональных и поведенческих

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

### **Тема 4. Генетические методы изучения наследственности человека (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода.

Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Сопоставление результатов, полученных разными методами.

#### **Практическое занятие.**

1. Антропологическая генетика.

2. Психогенетика.
3. Медицинская генетика..
4. Евгеника как наука. Позитивная и негативная евгеника, ее роль в становлении других наук
5. Психические расстройства в онтогенезе.
6. Нарушения поведения при шизофрении.
7. Нарушения поведения при аффективных расстройствах.
8. Эмоционально – поведенческие пароксизмы при эпилепсии.
9. Пограничные формы эмоциональных и поведенческих

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

### **Тема 5. Генные и хромосомные заболевания. Этиология и патогенез (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Наследственные заболевания, вызванные мутациями одного или нескольких генов. Аутомосно-доминантный и аутомосно-рецессивный типы наследственных заболеваний. X- и Y-сцепленные наследственные заболевания. Особенности проявления заболеваний у женщин и мужчин.

Заболевания, связанные с нарушением хромосом. Хромосомные заболевания, развивающиеся в результате аномалий аутомосом. Заболевания, в результате aberrаций половых хромосом. Основные виды моносомий, трисомий, развивающиеся у женщин и мужчин.

Факторы, способствующие развитию наследственных заболеваний. Профилактика наследственных заболеваний.

#### **Практическое занятие.**

1. Аутомосно-доминантный тип наследования.
2. Аутомосно-рецессивный тип наследования.
3. X-сцепленное наследование.
- 3.1. X-сцепленный доминантный тип наследования.
4. Болезни, связанные с нарушением углеводного обмена.
5. Болезни, связанные с нарушением обмена липидов.
6. Болезни, связанные с нарушением аминокислотного обмена.
7. Болезни, связанные с нарушением минерального обмена.
8. Наследственные болезни с невыясненным первичным биохимическим дефектом.
9. Шизофрения.
10. Депрессивные расстройства.
11. Умственная отсталость и задержка психического развития.
12. Неспособность к обучению.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

### **Тема 6. Генотип-средовое взаимодействие (ОК-7)**

#### **Лекция.**

Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль G-белков. Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Наследственные и средовые факторы, влияющие на этот процесс. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния. Вариабельность развития. Понятие об эпигенезе. Теория селективной стабилизации синапсов. Случайности развития. Историзм развития.

#### **Практическое занятие.**

1. Концепция нормы реакции и развитие.
2. Среда внутри и вне организма.
3. Понятие фенотипа на клеточном уровне.
4. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии.
5. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Наследственные и средовые факторы, влияющие на процесс морфогенеза нервной системы.
6. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния. Вариабельность развития.
7. Понятие об эпигенезе.
7. Теория селективной стабилизации синапсов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

### **Тема 7. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики. (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений.

#### **Практическое занятие.**

1. Психогенетические исследования сенсорного восприятия.
2. Вкусовая чувствительность и ее наследование.
3. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии.
4. Асимметрия и наследственность.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

### **Тема 8. Психогенетические исследования нарушенного поведения (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных.

### **Практическое занятие.**

1. История психогенетики нарушенного поведения.
2. Евгенические мероприятия и их последствия.
3. Шизофрения.
4. Депрессивное расстройство.
5. Болезнь Альцгеймера.
6. Умственная отсталость и задержка умственного развития.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

#### **3 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в психогенетику	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Уровни организации наследственного материала	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>4-5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>1-3 балла- студент правильно отвечает на 50-54% вопросов в тесте</p> <p>Менее 49% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста</p>
3.	Закономерности наследования генетических признаков	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Защита презентаций	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
4.	Генетические методы изучения наследственности человека	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>4-5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>1-3 балла- студент правильно отвечает на 50-54% вопросов в тесте</p> <p>Менее 49% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста</p>

5.	Генные и хромосомные заболевания. Этиология и патогенез	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Генотип-средовое взаимодействие	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Психогенетические исследования нарушенного поведения	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>4-5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>1-3 баллов - студент правильно отвечает на 49-54% вопросов в тесте</p> <p>Менее 49% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста</p>
		Защита проекта	15	<p>15 баллов - содержание работы соответствует заявленной теме,используются разнообразные источники информации, наличие самостоятельных взглядов на проблему и примеров. Работа оформлена в соответствии с требованиями.</p> <p>12-14 баллов - содержание работы соответствует заявленной теме, работа оформлена в соответствии с требованиями.</p> <p>9-11 баллов - содержание работы соответствует заявленной теме, работа содержит информацию из однотипного источника, работа оформлена в соответствии с требованиями.</p> <p>5-8 балла - работа содержит незначительный объем подходящей информации из однотипных источников.</p> <p>1-4 балла - работа выполнена фрагментарно, большая часть информации не относится к теме проекта, использован один источник литературы.</p>
9.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
10.	Премиальные баллы		20	<p>10 баллов - постоянная активность во время практических занятий;</p> <p>10 баллов - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины;</p>
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:



100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### **Защита презентации**

###### Тема 3. Закономерности наследования генетических признаков

1. Закономерности наследования признаков
2. Типы и варианты наследования признаков
3. История изучения ДНК
4. История развития хромосомной теории наследственности
5. Показатель наследуемости и особенности его использования в психогенетике

##### **Защита проекта**

###### Тема 8. Психогенетические исследования нарушенного поведения

1. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Преступность.
2. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Алкоголизм и наркомания.
3. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Игромания и другие виды зависимостей.
4. Наследственность и изменчивость
5. Естественный отбор и мутации

##### **Собеседование, опрос**

###### Тема 1. Введение в психогенетику

1. Что изучает психогенетика?
2. Что такое дифференциальная психология и какое место в ней занимает психогенетика?
3. Какие факторы лежат в основе индивидуальных различий?
4. Почему психогенетика относится к разряду дисциплин, составляющих естественнонаучные основы психологии?
5. Каковы основные задачи генетики?

###### Тема 2. Уровни организации наследственного материала

1. Какое место занимает психогенетика в генетике?
2. Как трактуется в генетике поведения термин «поведение»?
3. Чьи работы положили начало психогенетике?
4. Какую роль в становлении психогенетики сыграло эволюционное учение Ч. Дарвина?
5. Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития?

###### Тема 3. Закономерности наследования генетических признаков

1. Что такое рекомбинация и при образовании каких клеток она происходит?
2. Что такое хромосома?
3. В каких клетках человека имеется гаплоидный набор хромосом?

4. Какой смысл имеет редукция числа хромосом при мейозе?
5. Проведите аналогию между опытами Г. Менделя и поведением хромосом при мейозе.
6. Какие хромосомы и почему называются гомологичными?
7. Чем кариотип мужчины отличается от кариотипа женщины?
8. Могут ли рекомбинировать гены, находящиеся в одной хромосоме?
9. Как вы можете объяснить, что дети одних и тех же родителей никогда не бывают генетически идентичными (не считая близнецов)?
10. Дайте определение гена как единицы функции.
11. Что такое локус? Что такое аллель?
12. Что такое множественный аллелизм? Приведите пример множественного аллелизма у человека.
13. Что такое генные мутации?
14. Мутации в каких клетках – половых или соматических – будут иметь более серьезные последствия?
15. Чем генные мутации отличаются от хромосомных аномалий?

#### Тема 4. Генетические методы изучения наследственности человека

1. В чем специфика понятия популяции в генетике?
2. Каковы причины образования популяций?
3. Почему отдельные признаки встречаются в популяциях с разной частотой?
4. В чем специфика человеческих популяций?
5. Какие виды человеческих популяций вы знаете?
6. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Москвы)?
7. Что такое панмиксная популяция?
8. Что такое геномика?
9. Что такое генетические карты?
10. Что такое картирование генов?
11. Какие генетические маркеры могут использоваться при анализе сцепления?

#### Тема 5. Генные и хромосомные заболевания. Этиология и патогенез

1. Какие хромосомные аномалии приводят к тяжелой умственной отсталости?
2. Какие моногенные заболевания сопровождаются тяжелой умственной отсталостью?
3. Почему некоторые моногенные нарушения метаболизма вызывают тяжелые поведенческие расстройства?
4. Назовите примеры моногенных заболеваний, сопровождающихся нарушениями поведения.
5. Что такое моногенные заболевания?
6. Что такое фенилкетонурия и можно ли избежать тяжелой умственной отсталости?
7. Что вы знаете об изучении X сцепленной умственной отсталости?
8. Как выглядит распределение по интеллекту родственников пробандов с тяжелой умственной отсталостью? О чем оно свидетельствует?
9. Что такое болезнь Альцгеймера?
10. Какие генетические исследования болезни Альцгеймера вам известны?

#### Тема 6. Генотип-средовое взаимодействие

1. Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов.
2. Объясните разницу между понятиями генотип, геном и генофонд.
3. Как можно объяснить, что генотипические и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции?

4. Как можно представить взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии человека?
5. Почему в психогенетике следует различать взаимодействие генотипических и средовых факторов при формировании популяционного разнообразия и при формировании индивидуального фенотипа?
6. Почему в психологии и генетике ведутся дискуссии по проблеме соотношения наследственного и средового в человеке?
7. Какие генотипы будут представлены в популяции, если ген имеет три аллельные формы?
8. Каковы будут фенотипы, если эти аллели определяют разную количественную выраженность признака, а эффекты доминирования отсутствуют?
9. Равномерно ли распределены генотипы в популяции? Покажите это на модели.
10. Что доказывает разную чувствительность генотипов к среде? Продемонстрируйте на модели.

#### Тема 7. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.

1. К категории каких признаков (качественных или количественных) относится большинство видов сенсорной чувствительности?
2. Какие наследуемые характеристики сенсорного восприятия вы знаете?
3. Какой вид сенсорной чувствительности, сцепленный с полом, вы знаете?
4. Как наследуется абсолютный слух?
5. Что вы знаете о наследовании морфологии мозга?
6. Какой метод психофизиологии используется для изучения сенсорного восприятия?
7. Какие типы двигательных действий исследовались в психогенетике?
8. Какие альтернативные двигательные признаки анализировались в психогенетике?
9. Как наследуется право- леворукость?
10. Какие стандартизованные двигательные пробы использовались в психогенетических исследованиях? Какие результаты получены?
11. Как наследуются спортивные навыки, почерк, мимика?
12. Какие физиологические показатели могут использоваться в психогенетических исследованиях моторики?

#### Тема 8. Психогенетические исследования нарушенного поведения

1. Какие факты свидетельствуют об участии генотипа в возникновении шизофрении и некоторых других психических заболеваний?
2. Как факторы среды влияют на заболеваемость психическими болезнями?
3. Что такое порог заболевания?
4. Что такое депрессивное расстройство и какие его виды вы знаете?
5. Какие формы умственной отсталости вам известны?
6. Почему некоторые моногенные нарушения метаболизма вызывают тяжелые поведенческие расстройства?
7. Что такое моногенные заболевания?
8. Что такое нарушение способности к обучению и какие причины могут лежать в основе этого?

### Тестирование

#### Тема 2. Уровни организации наследственного материала

1. Найдите неверное утверждение
  - (!) дискретные признаки характеризуются непрерывной изменчивостью
  - (?) среди поведенческих признаков редко встречаются дискретные
  - (?) при дискретной изменчивости промежуточные формы отсутствуют
2. Количественными признаками являются перечисленные ниже признаки за исключением:
  - (?) роста;
  - (?) хронических заболеваний;
  - (!) пола человека.
3. Для большинства психологических признаков характерна
  - (?) дискретная изменчивость
  - (!) континуальная изменчивость
  - (?) комбинативная изменчивость
  - (?) альтернативная изменчивость
4. Рекомбинация хромосом и генов имеет место
  - (?) при мутациях
  - (!) в процессе кроссинговера
  - (?) в процессе мейоза
  - (?) при любых клеточных делениях
5. Неверным является утверждение, что гомологичные хромосомы
  - (?) Имеются только в половых клетках
  - (!) имеют одинаковые пары аллелей
  - (?) конъюгируют в мейозе
  - (?) имеют сходную структуру

#### Тема 4. Генетические методы изучения наследственности человека

1. К рецессивным признакам человека относятся:
  - (a) карие глаза;
  - (b) отсутствие пигментации;
  - (c) резус-положительная кровь.
2. Признаки человека, наследуемые комплементарно:
  - (a) группа крови системы ABO;
  - (b) группа крови системы резус;
  - (c) пигментация кожи.
3. Вероятность рождения больного гемофилией сына у фенотипически здоровых родителей равна:
  - (a) 25%;
  - (b) 50%;
  - (c) 75%.
4. Популяция описываемая уравнением Харди-Вайнберга называется:
  - (a) большой;
  - (b) идеальной;
  - (c) изолятом.

#### Тема 8. Психогенетические исследования нарушенного поведения

1. К обязательным требованиям измерения количественных характеристик в психогенетике следует отнести
  1. Репрезентативность выборки
  2. Надёжность

3. Валидность

4. Наличие стандартизованного теста

5. Многократность

2. Для большинства психологических признаков характерна...

1. Континуальная изменчивость —«непрерывный»

2. Изменчивость с пороговым эффектом

3. Альтернативная изменчивость

4. Комбинативная изменчивость

5. Дискретная изменчивость

3. Кариотип — это ...

1. Состав генов индивида

2. Гаплоидный набор хромосом

3. Набор хромосом в соматических клетках

4. Генотип-это...

1. Хромосомный набор человека

2. Совокупность генов индивида

3. Генетическая конституция

4. Все хромосомы, полученные при зачатии

5. Совокупность всех аллелей индивида

5. Зиготность близнецов — это ...

1. Гомозиготное или гетерозиготное состояние

2. Одинаковость генотипов

3. Принадлежность к определённому типу близнецов

4. Однородность

5. Происхождение из одной зиготы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ОК-7, ПК-2)

1. Соотношение биологического и социального, врожденного и приобретенного в структуре индивидуальности человека.
2. Виды мутаций, их влияние на наследственность.
3. Комбинативная изменчивость как источник разнообразия генотипов.
4. Характеристика синдромов, вызванных абберациями хромосом.
5. Этиология и патогенез основных хромосомных аббераций.

### Типовые задания для зачета (ОК-7, ПК-2)

#### 1. Методы изучения человека, используемые в психогенетике

Концептуальные подходы к изучению генетических методов исследования человека: метод родословных (генеалогический метод), популяционный метод, близнецовый метод, цитогенетический метод, биохимический метод.

#### **Задания:**

- Выберите один из известных методов изучения человека, как наиболее полно описывающий влияние наследственности и среды на формирование поведения человека.
- Докажите на примерах, что данный метод имеет большое научное значение в генетике поведения.
- наглядно продемонстрируйте преимущество данного метода по сравнению с другими методами, изучающими влияние наследственности и среды на формирование поведения человека.

#### 2. Семейные исследования. Анализ родословных

Для генетического анализа дискретных признаков может применяться метод изучения родословных. В случае менделирующих признаков анализ родословных позволяет определить тип наследования (аутосомный, сцепленный с полом, доминантный, рецессивный и т. п.).

При изучении количественных признаков можно проводить семейные исследования – рассматривается сходство членов одной семьи друг с другом. О влиянии генотипа говорят в тех случаях, когда большей степени родства соответствует большее сходство (корреляция) по изучаемой характеристике. К сложностям семейных исследований можно отнести различия в возрасте между родственниками, принадлежащими к разным поколениям.

#### **Задания:**

1. Составьте родословную своей семьи и проследите наследование определенного признака (признак выбирается самостоятельно студентом)
2. Укажите влияние среды и наследственности на развитие данного признака.
3. Выявить характер наследования данного признака.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-7	Демонстрирует высокий уровень знаний основных направлений современных возрастно-психологических исследований, понимает роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимает значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни. Умеет использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств. В полном объеме владеет методами психической саморегуляции; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-2	Свободно ориентируется в основных и дополнительных методах получения информации и их анализа. Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг. Свободно владеет навыками использования методов сбора и анализа информации. Ответ построен логично, материал излагается чет-ко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-7	Не ориентируется в направлениях современных возрастно-психологических исследований. Не может использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития. Не владеет методами психической саморегуляции. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-2	Плохо ориентируется даже в основных методах получения информации. Не может анализировать информацию о потребностях заказчика услуг. Не сформированы навыки использования основных методов сбора и анализа информации. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;



- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Александров А.А. Психогенетика : Учеб. пособие для вузов. - СПб. и др.: Питер, 2004. - 192 с.
2. Лучинин А. Психогенетика : курс лекций (лекция). - 2-е изд.. - Саратов: Научная книга, 2020. - 191 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343>
3. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика : учебник. - М., СПб., Н. Новгород, Воронеж, Ростов н/Д., Екатеринбург, Самара, Новосибирск, Киев, Харьков, Минск: Питер, 2008

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Мандель Б. Р. Психогенетика : иллюстрированное учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>
2. Сорокина Л.В. Психогенетика : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
3. Ермаков, В. А. Психогенетика : учебное пособие. - 2021-12-31; Психогенетика. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11091.html>
4. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика : Учебник для вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2003. - 447 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения. – URL: <https://fom.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.