

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.П.3 Научно-исследовательская работа

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Формы обучения: очная

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Юрьева Татьяна Владиславовна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель ознакомительной практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	5
3. Структура и содержание ознакомительной практики.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	14
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

## 1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – формирование у обучающихся компетенций, связанных с умениями проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу, их подготовка к профессиональной и научной деятельности:

ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПСК-2.6 Применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей

ПСК-2.7 Диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Научно-исследовательская работа	11	Стационарная	2	Экзамен

Виды и задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- научно-исследовательская
  - теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях
  - обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности
  - формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований
  - выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам
  - разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий)
  - самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований
  - выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций
  - проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов
  - организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе
- психодиагностическая
  - эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
- специализация N 2 "Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение"
  - владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге
  - понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза
  - владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций
  - владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей
  - постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций
  - применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей
  - диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга
  - разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта
  - разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ
  - междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты**

2.1. Научно-исследовательская работа относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (специалитет).

Научно-исследовательская работа предусмотрена на 6 курсе, 11 семестр.

Научно-исследовательская работа базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам базовой части и вариативной части. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения научно-исследовательской работы, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Научно-исследовательская работа логически связана с такими дисциплинами, как:

ПК-1 - Информационные технологии, Компьютерная обработка данных в психологии, Преддипломная практика, Психодиагностика, Экспериментальная психология

ПК-3 - Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза", Дифференциальная психология, Клиническая психология в экспертной практике, Личностные расстройства, Патопсихология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по детской патопсихологии, Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению, Практическая нейропсихология, Преддипломная практика, Проективные методы в клинической психологии, Психиатрия, Психодиагностика, Психология аномального онтогенеза, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития и возрастная психология

ПК-4 - Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Компьютерная обработка данных в психологии, Конфликтология, Математика, Общий психологический практикум, Патопсихология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практическая нейропсихология, Проективные методы в клинической психологии, Психиатрия, Психодиагностика, Психосоматика

ПСК-2.6 - Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практическая нейропсихология

ПСК-2.7 - Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практическая нейропсихология, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знает и понимает: методы эмпирического исследования в различных разделах и отраслях общепсихологического знания, иметь представление об основных требованиях психологического исследования
		Умеет (способен продемонстрировать): формулировать проблему и задачи исследования, реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности
		Владеет: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знает и понимает: основы психодиагностического исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения
		Умеет (способен продемонстрировать): планировать психодиагностическое исследование, формировать комплекс психодиагностических методов
		Владеет: навыками планирования и проведения психодиагностического исследования

ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы исследования детей с психическими расстройствами, модели измерения и эксперимента в детской патопсихологии, стратегии принятия диагностических решений по результатам обследования детей и подростков с психическими расстройствами</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выделять мишени для последующей терапевтической работы, прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования ребенка при медицинском и психологическом воздействии, формулировать развернутое заключение по результатам исследования проблемного ребенка</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками синдромного анализа нарушений психической сферы ребенка; основным терминологическим словарем, употребляемым в патопсихологии для описания патопсихологических нарушений</p>
ПСК-2.6	Применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей	<p>Знает и понимает:</p> <p>объективные нейропсихологические методики исследования высших психических функций; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности</p> <p>Владеет:</p> <p>основными приемами клинико-психологической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития</p>
ПСК-2.7	Диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с	<p>Знает и понимает:</p> <p>теории системной и динамической организации высших психических функций; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	особенностями функционирования мозга	самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности.
		Владеет: методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском возрасте; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития

### 3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 6 з.е. (216 часов), (4 недели).

3.2. Содержание практики

#### очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
<b>11 семестр</b>			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	12	Собеседование
2.	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы студента (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных)	90	Отчет
3.	Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках грантов и хоздоговоров с образовательными учреждениями	90	Отчет
4.	Участие в организации и проведении научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, организуемых кафедрой	10	Отзывы руководителей практики от университета и организации
5.	Составление и оформление отчета по учебной практике	10	Отчет
6.	Научно-практическая конференция по результатам практики	4	Доклад по отчету
	Всего	216	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- - Определить тему самостоятельного научного исследования.
- Сбор, анализ научно-теоретического материала.
- Сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных.
- Обзор литературных источников по теме научного исследования.
- Анализ результатов научного исследования.
- Представление результатов проведенного исследования.



#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

- Выполнение индивидуального задания по практике – 70 баллов,
- Оформление документации по практике – 10 баллов,
- Защита отчета по практике: 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Выполнение индивидуального задания по практике	70	<p>53 - 70 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики своевременно и качественно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, ответив на вопросы руководителя практики;</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики и при собеседовании с руководителем;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>36 - 52 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики при собеседовании с руководителем;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- при собеседовании показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>0 – 35 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме, часть заданий программы практики вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач, на собеседовании с руководителем;</li> <li>- не способен самостоятельно продемонстрировать практические умения, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul>
2.	Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления отчета по практике	10	<p>8 - 10 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li> <li>- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>- материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>- свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>- выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul> <p>5 – 7 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки;</li> <li>- грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> </ul>

			<p>- описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.</p> <p>0 - 4 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>- низкий уровень владения методической терминологией;</li> <li>- носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>- низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</li> </ul>
3.	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации	20	<p>16 - 20 баллов - защита и содержание презентации в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания, нормативно-правовой базы, литературы), задачам, наблюдается последовательность и логичность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент на защите демонстрирует ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики;</li> <li>- содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач практики, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы;</li> <li>- на защите показал высокий уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>11 -15 баллов - защита и содержание презентации в достаточной степени соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам, наблюдается последовательность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент на защите демонстрирует эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, знания по всем разделам программы практики, соблюдение регламента;</li> <li>- содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы;</li> <li>- на защите показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>0 – 10 баллов - защита и содержание презентации не в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент на защите демонстрирует не полный объем знаний по всем разделам программы практики, соблюдение регламента;</li> <li>- содержание выступления отличает: не полное раскрытие темы, отмечается частичное несоответствие презентации содержанию отчета по практике и индивидуальному заданию;</li> <li>- на защите показал недостаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul>
	Итого за практику	100	

Студенту выставляется итоговая оценка промежуточной аттестации в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале, характеризующая качество освоения студентом полученных знаний, приобретенных умений и владений по практике. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично / зачтено
70 - 84 баллов	Хорошо / зачтено
50 - 69 баллов	Удовлетворительно / зачтено
Менее 50	Неудовлетворительно / не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Доклад по отчету

По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

##### Отзывы руководителей практики от университета и организации

Отзывы руководителей

##### Отчет

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:

- краткую характеристику предприятия или учреждения, на котором проходила практика;
- порядок и сроки прохождения практики;
- необходимые сведения о базе практики;
- результаты выполнения плана прохождения практики;
- описание конкретных видов работ, выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от организации;
- описание всех видов методов и психологических процедур, использованных в работе;
- выводы, оценка положения психологической службы в структуре организации, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.

Оптимальный объем отчёта 10 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на студента-практиканта.

##### Собеседование

1. Для чего необходимо выполнение правил техники безопасности и правил внутреннего трудового распорядка?
2. Что такое техника безопасности?
3. Что такое правила внутреннего трудового распорядка?
4. Для чего осуществляется мониторинг техники безопасности?
5. Охарактеризуйте процесс соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.
6. Назовите виды охраны труда.
7. Охарактеризуйте процесс охраны труда на базе практики

#### 4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Самостоятельно разрабатывает дизайн психологического исследования, формулирует проблемы и гипотезы. Ориентируется в методах эмпирического исследования в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. Демонстрируется достаточное знание и понимание основных требований психологического исследования. Ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), может анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают затруднения
	ПК-3	Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Ответ логично выстроен, материал излагается с применением научной терминологии
	ПК-4	Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. Ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), может анализировать и обобщать результаты психологических исследований
	ПСК-2.6	Умеет применять на практике методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей
	ПСК-2.7	Владеет методами диагностического обследования ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга
	ПК-1	Самостоятельно разрабатывает дизайн психологического исследования, формулирует проблемы и гипотезы. Ориентируется в методах эмпирического исследования в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. Демонстрируется достаточное знание и понимание основных требований психологического исследования. Ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), может анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают затруднения

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Ответ логично выстроен, материал излагается с применением научной терминологии
	ПК-4	Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. Ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), может анализировать и обобщать результаты психологических исследований
	ПСК-2.6	Умеет применять на практике методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей
	ПСК-2.7	Владеет методами психодиагностического обследования ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Самостоятельно разрабатывает дизайн психологического исследования, формулирует проблемы и гипотезы. Ориентируется в методах эмпирического исследования в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. Демонстрируется достаточное знание и понимание основных требований психологического исследования. Ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), может анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают затруднения
	ПК-3	Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Ответ логично выстроен, материал излагается с применением научной терминологии
	ПК-4	Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. Ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), может анализировать и обобщать результаты психологических исследований
	ПСК-2.6	Умеет применять на практике методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей

	ПСК-2.7	Владеет методами диагностического обследования ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не может сформулировать дизайн психологического исследования, не умеет формулировать проблемы и гипотезы. Не ориентируется в методах эмпирического исследования в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. ¶ Не может продемонстрировать знание и понимание основных требований психологического исследования. ¶ Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. ¶ Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-3	Не умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал
	ПК-4	Не умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты нейропсихологических исследований ¶ Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПСК-2.6	Не владеет методами нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей
	ПСК-2.7	Не умеет проводить диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга

## 5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1 Основная литература:

1. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения : (Программа, номинативное содержание лекций авторского курса, учебный план курса в системе повышения квалификации) : Эксперимент. учеб. авторская программа. - 2-е изд.. - М., 2000. - 28 с.
2. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студ.-дипломников. - М.: Академ. Проект, 2008. - 194 с.

#### 6.2 Дополнительная литература:

1. Бакулев, В. А., Бельская, Н. П., Берсенева, В. С. Основы научного исследования : учебное пособие. - 2022-08-31; Основы научного исследования. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65958.html>
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 265 с.
3. Астанина, С. Ю., Чмыхова, Е. В., Шестак, Н. В. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе : учебно-методическое пособие. - 2022-09-20; Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе. - Москва: Современная гуманитарная академия, 2010. - 129 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>

#### 6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
4. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
6. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
7. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

### 7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

IBM SPSS Statistics 21

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения. – URL: <https://fom.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним научно-исследовательской работы осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.