

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.19 Психология личности

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях
 - обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности
 - формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований
 - выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам
 - разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий)
 - самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований
 - выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций
 - проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов
 - организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе
- психодиагностическая
 - эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
 - выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
 - определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
 - диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
 - составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
 - обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает и понимает: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии личности; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.
		Умеет (способен продемонстрировать): анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза
		Владеет: базовыми методическими приемами изучения личностных особенностей индивидов и групп, динамических процессов их функционирования и развития
	ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знает и понимает: основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств
		Владеет: - методами психической саморегуляции; - навыками подготовки и презентации программ психического здоровья

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	3	4

1	Духовно-нравственное воспитание	+		
2	Социология			+
3	Философия		+	

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в проектную деятельность		+						
2	Общая психология	+	+	+	+				
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+						
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+
5	Психогенетика			+					
6	Русский язык и культура речи	+							
7	Специализированный тренинг	+		+	+	+	+	+	
8	Спортивные игры			+	+	+	+	+	+
9	Фитнес			+	+	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Психология личности» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	90
Лекции (Лекции)	30

Практические (Практ. раб.)	60
Самостоятельная работа (СР)	90
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	3	6	9	Опрос
2	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	3	6	9	Опрос
3	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	3	6	9	Опрос
4	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности	3	6	9	Опрос
5	Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь	3	6	9	Опрос; Тестирование
6	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	3	6	9	Опрос
7	Общие представления об индивидуальности. Методы изучения индивидуальности.	3	6	9	Опрос

8	Темперамент как природная предпосылка индивидуальности	3	6	9	Опрос
9	Характер как основная определяющая тактики поведения человека	3	6	9	Опрос
10	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности	3	6	9	Опрос; Тестирование

Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни (ОК-2)

Лекция.

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Практическое занятие.

1. Определение личности с позиций различных отраслей гуманитарного знания.
2. Междисциплинарный статус проблемы личности.
3. Проблема личности и уровни методологии науки.
4. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
5. Биогенез, социогенез, персоногенез.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ определений понятия личности с позиций различных отраслей гуманитарного знания.
2. Построить блок-схему междисциплинарного анализа проблемы личности.
3. Соотнести разные методологические уровни психологии личности с кругом исследуемых проблем личности.
4. Сравнительный анализ системного и историко-эволюционного подходов к личности.
5. Выявить соотношение понятий биогенез, социогенез, персоногенез.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности (ОК-2)

Лекция.

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность – источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Практическое занятие.

1. Анализ научных представлений о детерминации развития личности.
2. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).
3. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Преодоление идеи о «двойной» детерминации развития личности.
4. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
5. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
6. Функциональная тенденция как источник саморазвития поведения личности (Д.Н.Узнадзе).
7. Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ существующих у разных авторов подходов к движущим силам и детерминантам развития личности.
2. Сравнительный анализ существующих периодизаций развития (биогенетические, социогенетические, персоногенетические)
3. Выявить специфические для жизненного пути факторы развития личности.

Тема 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности (ОК-7)

Лекция.

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г. Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.

Индивидуальные свойства как предмет психологии личности. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев).

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

Практическое занятие.

1. Понятие индивидуальных свойств личности. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность.
2. Органическая основа индивидуальных свойств личности.
3. Типы личности на основе конституциональных различий (Э. Кречмера и В. Шелдона)
4. Темперамент. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента..
5. Современные представления о темпераменте.
6. Половой диморфизм и психологические характеристики личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести сравнительный анализ понятий индивид, индивидуальность, личность.
2. Выявить биологические и социальные факторы, оказывающие влияние на формирование индивидуальных свойств личности.
3. Провести сравнительный анализ ретроспективных и современных представлений о типах личности.
4. Провести сравнительный анализ ретроспективных и современных представлений о темпераменте и особенностях ВНД.

Тема 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности (ОК-7)

Лекция.

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Практическое занятие.

1. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения.
2. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер.
3. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.
4. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности.
5. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.
6. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский).
7. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ интерпретации авторами терминов "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус" в отечественной и зарубежной психологии
2. Сравнительный анализ представлений о личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.
3. Проанализировать понятия социализация, социогенез, самопрезентация личности в работах отечественных и зарубежных психологов.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь (ОК-7)

Лекция.

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации и аномалии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Тесты общих и специальных способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я". Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М.М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).

Практическое занятие.

Занятие 1.

1. Характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.
2. Строение и формирование самоотношения.
3. Эгоизм в альтруизм.
4. Диалогическая природа "Я" (М.Бахтин, М.Бубер, Л.Выготский).
5. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
6. Инструментальные проявления личности: характер и способности.

Занятие 2.

7. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.
8. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.
9. Личность в критических ситуациях.
10. Личностный выбор. Свобода и ответственность.
11. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомьтесь с проблемами персоногенеза в психологии на примере конспекта монографии К.А. Абульхановой-Славской.
2. Составьте по предложенным К.А. Абульхановой-Славской критериям стратегию жизни своих близких или друзей.
3. Опишите компоненты персоногенеза личности.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии (ОК-7)

Лекция.

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Практическое занятие.

Занятие 1.

1. Основные концепции и принципы психоаналитической теории личности. Анализ структуры личности по З. Фрейду. Инстинкты как движущая сила поведения человека. Психосексуальные стадии развития личности. Защитные психофункции «Эго» в психоаналитической теории личности.
2. Основные концепции психологии А. Адлера (чувство неполноценности и комплексов, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес).
3. Сущность аналитической теории личности (К. Юнга). Понятие архетипов, анализ архетипов. Развитие личности в психологии К. Юнга («обретение самости»).
4. Понятие эпигенетического принципа развития личности (Э. Эриксон).
5. Гуманистическая теория личности Э. Фромма - основные положения.
6. Анализ социокультурных теорий личности по К. Хорни.
7. Сущность в изучении личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел,). Структурная теория личности Р. Кеттела.
8. Теория типов личности по Г. Айзенку.

Занятие 2.

9. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Социально-когнитивное направление в теории личности (А. Бандура, Б. Роттер).
10. Сущность когнитивного направления в теории личности (Д. Келли).
11. Основные принципы гуманистической теории А. Маслоу. Анализ феноменологического направления в теории личности К. Роджерса.
12. Психология личности в трудах Л.С. Выготского. Личность в рамках деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
13. Теория личности в комплексном подходе Б.Г. Ананьева.
14. Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского, В.Н.Мясищев.

15. Социальная составляющая в развитии личности (Л.И. Божович).
16. Современные теории личности. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Для самостоятельного рассмотрения указанной темы от студента требуется ознакомление с трудами представителей данных психологических направлений, результатом чего должна стать таблица, раскрывающая психоаналитические, социокультурные, персонологические и структурные теории личности.
2. Для самостоятельного рассмотрения указанной темы от студента требуется ознакомление с трудами представителей данных психологических направлений, результатом чего должна стать таблица, раскрывающая бихевиориальные, когнитивные и гуманистические теории личности, а также теории личности отечественных психологов.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Общие представления об индивидуальности. Методы изучения индивидуальности. (ОК-7)

Лекция.

Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».

Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности.

Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах В. Штерна, А.Ф. Лазурского, А. Адлера, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Г. Олпорта, А.Г. Асмолова и др.

Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический. «Описательная» и «объяснительная» психология.

Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.).

Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: наблюдения, беседы, эксперимента и психодиагностики.

Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.); этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского); феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др.

Практическое занятие.

1. Номотетический и идиографический подходы к изучению индивидуальности.
2. Основные научные методы психологического исследования индивидуальности (наблюдение, беседа, эксперимент и методы психодиагностики).
3. Исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.);
4. Биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ)
5. Анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.).
6. Этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского).
7. Феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли).

Задания для самостоятельной работы.

1. На основании изученных методов исследования индивидуальности составьте презентацию по каждому из методов, в которой должны быть отражены плюсы и минусы метода.

2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности (ОК-7)

Лекция.

Происхождение и анализ понятия «темперамент».

Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента и др.

Основные характеристики темперамента по Канту и анализ его составляющих. Темперамент чувства и темперамент деятельности. Теория темперамента В. Вундта. Роль силы и скорости эмоции в проявлении и классификации типов темперамента.

Биологические основы темперамента. Роль конституциональных и функциональных теорий темперамента в понимании его механизмов.

Э. Кречмер о механизмах темперамента. Строение тела и темперамент человека. Понятие «типа телосложения» и способы его получения. Основные типы телосложения по Кречмеру: астенический, пикнический и атлетический. Связь типа телосложения с видом психического заболевания. Понятие типа темперамента (характера) и способы его получения. Основные типы темперамента: шизотимический, циклотимический и иксотимический.

Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Э. Кречмера. Понятие «компонент телосложения» и способы его получения и описания. Три основных компонента телосложения: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный. Понятие «соматотип» и методы его измерения. Понятие "компонент темперамента" и способы его получения. Три основных компонента темперамента: церебротонический, висцеротонический и соматотонический. Понятие «индекс темперамента» и способы его оценки. Связь между соматотипом и индексом темперамента. Экспериментальные исследования связи типа телосложения и темперамента. Практическое применение конституциональных теорий темперамента.

Функциональные теории темперамента. Вклад И.П. Павлова в изучение физиологических механизмов психологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента.

Вклад отечественной психологии в создание и развитие дифференциальной психофизиологии. (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Э.А. Голубева, К.М. Гуревич, И.В. Равич-Щербо, В.С. Мерлин и др.). Создание новых методов объективного изучения темперамента.

Проблема структуры темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Основные проявления общей активности и методы их изучения: скорость и темп психической активности, выносливость, разнообразие производимых действий, степень энергичности, стремление к продолжению начатой деятельности и т. д. Основные проявления двигательного компонента (фазического и тонического) и методы его изучения: быстрота, сила, ритм, амплитуда движений. Основные проявления эмоционального компонента: впечатлительности, импульсивности, лабильности.

Исследования структуры темперамента в современной психологии. Применение факторного анализа в исследованиях компонентов темперамента Дж. Гилфорда и Лоуэлла: вспыльчивости, эмоциональности, реализма и социальной адаптированности. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком: эмоциональной устойчивости (неустойчивости) и экстраверсии (интроверсии).

Пермская школа темперамента (В.С. Мерлин): темперамент как один из уровней индивидуальности. Экспериментальное выявление 8 компонентов темперамента (эмоциональность, возбудимость, сила эмоции, тревожность, импульсивность, целенаправленность, пластичность, резистентность).

Нью-Йоркская школа темперамента (Томас и Чесс). Связь темперамента с поведенческим стилем. Анализ 9 составляющих темперамента (активности, ритмичности поведения, адаптивности, реактивности, интенсивности, качества настроения, отвлекаемости и т. д.).

Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Влияние идей Павлова и Хебба. Составляющие темперамента по Стреляу: сенсорная чувствительность, выносливость, активность, подвижность, устойчивость, живость, эмоциональная реактивность. Проблема реактивности и активности субъекта и их роль в проявлении темперамента.

Колорадская школа темперамента (Басс и Р. Пломин). Выделение и оценка 4 структурных характеристик темперамента: эмоциональности, активности, социабельности, импульсивности.

Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Темперамент как особая психобиологическая категория, охватывающая обобщенные формально-динамические аспекты всего поведения человека.

Обобщение различных представлений о структуре темперамента.

Выделение трех относительно независимых его компонентов: эргичности (выносливости), пластичности (гибкости) и скорости психических процессов.

Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности как обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности. Исследования индивидуального стиля деятельности в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления в трудовой и учебной деятельности.

Практическое занятие.

1. Основные проблемы изучения темперамента.
2. Основные характеристики темперамента по Канту и анализ его составляющих.
3. Теория темперамента В. Вундта.
4. Э. Кречмер о связи строения тела и темперамент человека.
5. Конституциональная теория темперамента У. Шелдона.
6. Проблема структуры темперамента.
7. Применение факторного анализа в исследованиях компонентов темперамента Дж. Гилфорда и Лоуэлла.
8. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком.
9. Пермская школа изучения темперамента.
10. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
11. Колорадская школа изучения темперамента.

Задания для самостоятельной работы.

1. На основании ретроспективного анализа исследований темперамента составьте презентацию по каждому из рассмотренных подходов, в которой должны быть отражены основные положения каждого из подходов.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Характер как основная определяющая тактики поведения человека (ОК-7)

Лекция.

Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».

Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера.

Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.

Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера.

Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.

Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека.

Развитие методов диагностики типов характера.

Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.

Практическое занятие.

1. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».
2. Основные проблемы исследования характера.
3. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.
4. Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко).
5. Типология акцентуаций характера по Личко и Леонгарду.
6. Проблема коррекции характера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».
2. Сравнительный анализ критериев, выделенных разными авторами для оценки нормы и патологии характера и личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко)
3. Выделение факторов, влияющих на формирование характера.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности (ОК-7)

Лекция.

Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект».

Истоки понятия «интеллект». Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидностях.

Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие.

Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей.

Виды способностей по Д. Хеббу.

Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности.

Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей.

Современные когнитивные теории способностей:

Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения.

Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта.

Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития человека. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ.

Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.

Практическое занятие.

1. Анализ понятий «задатки» и «способности».
2. Проблемы изучения способностей человека.
3. Психометрический подход к изучению способностей.
4. Виды способностей по Д. Хеббу.
5. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна.
6. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда.
7. Современные когнитивные теории способностей:
8. Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка.
9. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга.
10. Теория многих интеллектов Г. Гарднера.
11. Проблема формирования и развития способностей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ моделей способностей, предложенных отечественными и зарубежными авторами.
2. Выделение критериев для диагностики общих и специальных способностей.
3. Подготовка наборов методик для диагностики отдельных видов способностей.
4. Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуально сти	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	--

3.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	--

4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	--

5.	Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста.</p>

6.	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	--

7.	Общие представления об индивидуальности. Методы изучения индивидуальности.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	--

8.	Темперамент как природная предпосылка индивидуальности	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	--

9.	Характер как основная определяющая тактики поведения человека	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	--

10.	Способности как мера успешности и эффективности индивидуально сти	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста.</p>

11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

1. Определение личности с позиций различных отраслей гуманитарного знания.
2. Междисциплинарный статус проблемы личности.
3. Проблема личности и уровни методологии науки.
4. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
5. Биогенез, социогенез, персоногенез.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

1. Анализ научных представлений о детерминации развития личности.
 2. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).
 3. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
- Преодоление идеи о «двойной» детерминации развития личности.

4. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
5. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
6. Функциональная тенденция как источник саморазвития поведения личности (Д.Н.Узнадзе).
7. Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

Тема 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

1. Понятие индивидуальных свойств личности. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность.
2. Органическая основа индивидуальных свойств личности.
3. Типы личности на основе конституциональных различий (Э. Кречмера и В. Шелдона)
4. Темперамент. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.. Павлова о типах высшей
5. Современные представления о темпераменте.
6. Половой диморфизм и психологические характеристики личности.

Тема 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности

1. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения.
2. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер.
3. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.
4. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности.
5. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.
6. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский).
7. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Тема 5. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь

1. Характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.
2. Строение и формирование самоотношения.
3. Эгоизм в альтруизм.
4. Диалогическая природа "Я" (М.Бахтин, М.Бубер, Л.Выготский).
5. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
6. Инструментальные проявления личности: характер и способности.

Тема 6. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии

Основные концепции и принципы психоаналитической теории личности. Анализ структуры личности по З. Фрейду. Инстинкты как движущая сила поведения человека. Психосексуальные стадии развития личности. Защитные психофункции «Эго» в психоаналитической теории личности.

2. Основные концепции психологии А. Адлера (чувство неполноценности и комплексов, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес).
3. Сущность аналитической теории личности (К. Юнга). Понятие архетипов, анализ архетипов. Развитие личности в психологии К. Юнга («обретение самости»).
4. Понятие эпигенетического принципа развития личности (Э. Эриксон).

5. Гуманистическая теория личности Э. Фромма - основные положения.
6. Анализ социокультурных теорий личности по К. Хорни.
7. Сущность в изучении личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел,). Структурная теория личности Р. Кеттелла.
8. Теория типов личности по Г. Айзенку.

Тема 7. Общие представления об индивидуальности. Методы изучения индивидуальности.

1. Номотетический и идиографический подходы к изучению индивидуальности.
2. Основные научные методы психологического исследования индивидуальности (наблюдение, беседа, эксперимент и методы психодиагностики).
3. Исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.);
4. Биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ)
5. Анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.).
6. Этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского).
7. Феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли).

Тема 8. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности

1. Основные проблемы изучения темперамента.
2. Основные характеристики темперамента по Канту и анализ его составляющих.
3. Теория темперамента В. Вундта.
4. Э. Кречмер о связи строения тела и темперамент человека.
5. Конституциональная теория темперамента У. Шелдона.
6. Проблема структуры темперамента.
7. Применение факторного анализа в исследованиях компонентов темперамента Дж. Гилфорда и Лоуэлла.
8. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком.
9. Пермская школа изучения темперамента.
10. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
11. Колорадская школа изучения темперамента.

Тема 9. Характер как основная определяющая тактики поведения человека

Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».

2. Основные проблемы исследования характера.
3. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.
4. Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко).
5. Типология акцентуаций характера по Личко и Леонгарду.
6. Проблема коррекции характера.

Тема 10. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности

1. Анализ понятий «задатки» и «способности».
2. Проблемы изучения способностей человека.
3. Психометрический подход к изучению способностей.
4. Виды способностей по Д. Хеббу.
5. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна.

6. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда.
7. Современные когнитивные теории способностей:
8. Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка.
9. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга.
10. Теория многих интеллектов Г. Гарднера.
11. Проблема формирования и развития способностей.

Тестирование

Тема 5. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь

1. К теоретическим задачам психологии личности относятся:
 - (!) разработка теорий и концепций личности, которые максимально соответствовали бы реальности
 - (?) разработка и применение коррекционных программ
 - (?) концентрация усилий на исследовании личностного и духовного просвещения
 - (!) разработка адекватных действительности методов исследования личности
 - (!) правильное соотношение зарубежной и отечественной концепций личности
 2. К практическим задачам психологии личности относятся:
 - (?) разработка теорий и концепций личности, которые максимально соответствовали бы реальности
 - (!) разработка и применение коррекционных программ
 - (?) концентрация усилий на исследовании личностного и духовного просвещения
 - (!) применение теории на практике
 - (!) разработка и применение консультативных техник
 3. Поставьте определения личности соответственно направлению научного знания:
 1. Личность – это некоторое ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино различные психические процессы индивида и придающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость;
 2. Личность – это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, это продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством деятельности и общения;
 3. Личность – это совокупность всех общественных отношений.
- А. Социология;
 Б. Философия
 В. Общая психология
 (1 В, 2 А, 3Б)

Тема 10. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности

1. Выберите правильный ответ. К концу 70-х гг. в отечественной психологии личности начинает преобладать:
 - (!) структурно-системный подход
 - (?) антропоцентрический подход
 - (?) социокультурный подход
 - (?) психогенетический подход
 - (?) биологический подход
2. К основным функциям теории относятся:
 - (!) объяснительная;
 - (?) убеждающая;
 - (!) предсказывающая;
 - (?) стимулирующая;
 - (?) распознающая

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-2, ОК-7)

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
4. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
5. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
6. Проблема личностного выбора. Свобода и ответственность личности.
7. Проблема творческой самореализации личности.
8. Личность и культура.

Типовые задания для экзамена (ОК-2, ОК-7)

1. Сравнительный анализ различных теорий личности в российской и зарубежной психологии.
2. Сравнительный анализ типологий личности.
3. Сравнительный анализ моделей способностей, предложенных отечественными и зарубежными авторами.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний категориального аппарата, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии личности; ¶- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности. ¶Демонстрирует умение анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза. Владеет базовыми методическими приемами изучения личностных особенностей индивидов и групп, динамических процессов их функционирования и развития. Четко прослеживает междисциплинарные связи и может охарактеризовать практическую значимость теоретических знаний. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

	ОК-7	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний современных возрастно-психологических исследований, понимает роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимает значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни. Способен использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья личности и профилактике его расстройств. Демонстрирует владение методами психической саморегуляции; саморегуляции личности.</p> <p>Четко прослеживает междисциплинарные связи и может охарактеризовать практическую значимость теоретических знаний.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p>
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-2	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний категориального аппарата, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии личности;¶- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.¶Демонстрирует на хорошем уровне умение анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза. Владеет базовыми методическими приемами изучения личностных особенностей индивидов и групп, динамических процессов их функционирования и развития.¶В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p>
	ОК-7	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний современных возрастно-психологических исследований, понимает роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимает значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни. Способен использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья личности и профилактике его расстройств. Демонстрирует на хорошем уровне владение методами психической саморегуляции; саморегуляции личности.¶¶В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p>

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-2	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний категориального аппарата, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии личности;¶- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.¶Плохо характеризует типичные компоненты психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза. Перечисляет отдельные методические приемы изучения личностных особенностей индивидов и групп, динамических процессов их функционирования и развития, совершает ошибки в описании назначения отдельных приемов.¶Неуверенно определяет междисциплинарные связи.</p> <p>Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.</p>
	ОК-7	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний современных возрастно-психологических исследований, понимает роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимает значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни. Не способен в полной мере использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья личности и профилактике его расстройств. Демонстрирует владение отдельными разрозненными методами психической саморегуляции; саморегуляции личности.¶¶Неуверенно определяет междисциплинарные связи.</p> <p>Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.</p>
	ОК-2	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний категориального аппарата, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии личности;¶- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.¶Не может охарактеризовать базовые компоненты в структуре личности.</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-7	<p>Демонстрирует очень отсутствие знаний современных возрастно-психологических исследований, не понимает роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимает значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни. Не способен в использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья личности и профилактике его расстройств. Демонстрирует владение отдельными разрозненными методами психической саморегуляции; саморегуляции личности.¶¶¶Неуверенно определяет междисциплинарные связи.¶¶¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Не может охарактеризовать базовые компоненты в структуре личности.</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
--	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов. - 2022-03-26; Психология личности. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>
2. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 173 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454068>
3. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 109 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453222>
4. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453324>
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : учебник для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология" (РЭЗ 15-21 от 08.12.2015). - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 574 с.
6. Топильская О.А., Рябова М.Г. Психология личности. Зарубежные теории личности : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 211 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности : Принципы общепсихологического анализа: Учеб. для вузов. - М.: Смысл, 2001. - 414 с.
2. Габдулина Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050>
3. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 125 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>
4. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455004>

6.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
4. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
6. 1. Международная ассоциация по кросс-культурной психологии - <http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/>

7. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 23.08.2017

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.