

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.30 Психофармакология

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2020

Автор программы:

Баранов Алексей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- психодиагностическая

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знает и понимает:</p> <p>информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	ПК-2 Готовность выявлять	Знает и понимает:

	и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знает основные и дополнительные методы получения информации и их анализа
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг
		Владеет:
		Владеет навыками использования методов сбора и анализа информации

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2
1	Информационные технологии	+	
2	История психологии		+
3	Компьютерная обработка данных в психологии		+
4	Русский язык и культура речи	+	

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"							+	+
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда"			+	+				

3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства"					+			
4	Введение в клиническую психологию	+							
5	Дифференциальная психология	+							
6	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии			+					
7	Клиническая психология в экспертной практике							+	+
8	Личностные расстройства							+	
9	Патопсихология							+	
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+		
11	Психиатрия						+		
12	Психогенетика	+							
13	Психологическое консультирование				+				
14	Психология аномального онтогенеза							+	+
15	Психология отклоняющегося поведения							+	
16	Психология труда			+	+				
17	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний					+			
18	Психосоматика			+	+	+			
19	Психотерапия: теория и практика					+	+		
20	Эмоциональные расстройства					+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психофармакология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Психофармакология» изучается в 8 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	42
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	52
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Психофармакологи я. Понятие о психотропных средствах	4	-	4	Опрос
2	Клиническая психофармакологи я. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакологи я	4	2	6	Опрос
3	Классификация психотропных средств	4	2	6	Опрос
4	Антидепрессанты (тимоаналептики)	4	2	6	Опрос
5	Нейролептики (антипсихотически е препараты)	4	2	6	Опрос; Тестирование
6	Транквилизаторы	4	2	6	Опрос
7	Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге.	6	2	6	Опрос
8	Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервно-психиатрич еской практике.	6	2	6	Опрос

9	Седативные средства	6	-	6	Контрольная работа
---	---------------------	---	---	---	--------------------

Тема 1. Психофармакология. Понятие о психотропных средствах (ОПК-1)

Лекция.

Определение понятия «Психотропные средства». Генетическая, половая, физиологическая обусловленность чувствительности организма к лекарственным психотропным средствам. Основные и побочные действия применения психотропных средств. Аллергические реакции, идиосинкразия.

Практическое занятие.

Определение понятия «Психотропные средства».

Генетическая, половая, физиологическая обусловленность чувствительности организма к лекарственным психотропным средствам.

Основные и побочные действия применения психотропных средств.

Аллергические реакции, идиосинкразия.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Подготовка к практическому занятию

Написание глоссария

Тема 2. Клиническая психофармакология. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология (ПК-2)

Лекция.

Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза. Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте. Основные виды этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Токсическое действие применения психотропных средств.

Практическое занятие.

Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза.

Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте.

Основные виды этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Токсическое действие применения психотропных средств

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Подготовка к практическому занятию

Написание глоссария

Тема 3. Классификация психотропных средств (ПК-2)

Лекция.

Нейролептики, «антипсихотические средства», ранее обозначавшиеся как «большие транквилизаторы», или «атарактики»; к ним относятся производные фенотиазина, бутирофенона, тиоксантена, резерпин и подобные ему вещества.

Анксиолитические седативные средства, ранее называвшиеся «малые транквилизаторы». К ним относятся мепробамат (мепротан) и его аналоги, производные диазепоксида бензодиазепа, в том числе хлордиазепоксид (хлзепид), диазепам (сибазон) и др.

Антидепрессанты – вещества, применяемые при лечении патологических депрессивных состояний. Их называют также психические энергизаторы и «тимолептики» Эта группа включает ингибиторы МАО имипрамин (имизин) и другие трициклические антидепрессанты.

Психостимуляторы: фенамин и его аналоги, кофеин.

Психодислептики (галлюциногены) называемые также «психозомиметические вещества». К этой группе относятся диэтиламид лизергиновой кислота мескалин, псилоцибин и др.

Практическое занятие.

Классификация психотропных препаратов с точки зрения клинической практики по группам:

- а) нейролептики; (антипсихотические средства);
- б) транк- вилизаторы;
- в) седативные средства;
- г) антидепрессанты;
- д) нормотимические средства;
- е) ноотропные средства;
- ж) психостимулирующие средства.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Подготовка к практическому занятию

Написание глоссария

Тема 4. Антидепрессанты (тимоаналептики) (ПК-2)

Лекция.

Общая характеристика. Основные свойства антидепрессантов.

Спектр и механизм действия антидепрессантов.

Пиразидол, показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения. Лечение депрессий у больных с соматическими заболеваниями препаратом пиразидол.

Ниаламид. Имипрамин. Амитриптилин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Азафен. Мапротилин. Флюокситин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Практическое занятие.

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Подготовка к практическому занятию

Написание глоссария

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Подготовка к практическому занятию

Написание глоссария

Тема 5. Нейролептики (антипсихотические препараты) (ПК-2)

Лекция.

Общая характеристика. Основные свойства, механизм действия нейролептиков.

Аминазин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Трифтазин. Фторфеназин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Галоперидол. Клозапин. Рисперидон. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Практическое занятие.

Общая характеристика. Основные свойства, механизм действия нейролептиков.

Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Подготовка к практическому занятию

Тема 6. Транквилизаторы (ПК-2)

Лекция.

Общая характеристика, основные свойства, спектр и механизм действия транквилизаторов, Транквилизаторы длительного действия, средней продолжительности и короткого действия.

Хлорзепид (элениум). Сибазон (реланиум). Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Феназепам. Нозепам. Мезепам. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Амизил. Оксидин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Практическое занятие.

Общая характеристика, основные свойства, спектр и механизм действия транквилизаторов.

Транквилизаторы длительного действия, средней продолжительности и короткого действия.

Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Подготовка к практическому занятию

Написание глоссария

Тема 7. Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге. (ПК-2)

Лекция.

Общая характеристика. Фармакологические особенности спектр и механизм действия психостимуляторов.

Фенамин. Сиднокарб. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Кофеин. Меридил. Физиологические особенности действия кофеина на ЦНС. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Практическое занятие.

Общая характеристика. Фармакологические особенности спектр и механизм действия психостимуляторов.

Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения. Кофеин. Меридил. Физиологические особенности действия кофеина на ЦНС.

Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Подготовка к практическому занятию

Написание глоссария

Тема 8. Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервно-психиатрической практике. (ПК-2)

Лекция.

Нейропептиды. Общая характеристика. Фармакологические особенности, спектр и механизм действия. Перспективы использования в нервно-психиатрической практике. Показания, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Практическое занятие.

Нейропептиды. Общая характеристика.

Фармакологические особенности, спектр и механизм действия.

Перспективы использования в нервно- психиатрической практике.

Показания, противопоказания, побочные эффекты, предостережения

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Подготовка к практическому занятию

Написание глоссария

Тема 9. Седативные средства (ПК-2)

Лекция.

Общая характеристика седативных средств. Препараты валерианы. Корвалол. Валокардин. Трава пустырника. Трава пассифлоры. Натрия бромид. Калия бромид.

Практическое занятие.

Общая характеристика седативных средств.

Препараты валерианы. Корвалол. Валокардин.

Трава пустырника.

Трава пассифлоры.

Натрия бромид. Калия бромид.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Подготовка к практическому занятию

Написание глоссария

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 41 балл
- контрольные срезы – 2 среза: 9 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Психофармакология. Понятие о психотропных средствах	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	--

2.	Клиническая психофармакология. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	--

3.	Классификация психотропных средств	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------------	-------	---	--

4.	Антидепрессанты (тимоаналептики)	Опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------------	-------	---	--

5.	Нейролептики (антипсихотиче- ские препараты)	Опрос	1	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	9	<p>16-12 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>11-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>7-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>3-1 балла - Менее 25% правильных ответов</p>

6.	Транквилизаторы	Опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------	-------	---	--

7.	Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге.	Опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	--

8.	Нейропептиды. Общая характеристика . Использование в нервно-психиатрической практике.	Опрос	7	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Седативные средства	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>20 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>15 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>10 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы</p>
10.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала «Социологические исследования», «Вопросы образования» по социологии образования с формулировкой тезисов «за» и «против» (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 9. Седативные средства

1. Психофармакология. Понятие о психотропных средствах.
2. Клиническая психофармакология.
3. Значение индивидуальных особенностей организма и его состояния для проявления действия лекарственных психотропных средств.
4. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология
5. Хронофармакология. Психохронофармакология.
6. Генетическая, половая, физиологическая обусловленность чувствительности организма к лекарственным психотропным средствам.
7. Основные виды лекарственной терапии. Профилактическое применение психотропных средств.

8. Основные виды лекарственной терапии. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная терапия.
9. Основные и побочные действия применения психотропных средств.
10. Аллергические реакции, идиосинкразия.

Опрос

Тема 1. Психофармакология. Понятие о психотропных средствах

Определение понятия «Психотропные средства».

Генетическая, половая, физиологическая обусловленность чувствительности организма к лекарственным психотропным средствам.

Основные и побочные действия применения психотропных средств.

Аллергические реакции, идиосинкразия.

Тема 2. Клиническая психофармакология. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология

Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза.

Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте.

Основные виды этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Токсическое действие применения психотропных средств

Тема 3. Классификация психотропных средств

Классификация психотропных препаратов с точки зрения клинической практики по группам:

- а) нейролептики; (антипсихотические средства);
- б) транквилизаторы;
- в) седативные средства;
- г) антидепрессанты;
- д) нормотимические средства;
- е) ноотропные средства;
- ж) психостимулирующие средства.

Тема 4. Антидепрессанты (тимоаналептики)

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Подготовка к практическому занятию

Написание глоссария

Тема 5. Нейролептики (антипсихотические препараты)

Общая характеристика. Основные свойства, механизм действия нейролептиков.

Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Тема 6. Транквилизаторы

Общая характеристика, основные свойства, спектр и механизм действия транквилизаторов.

Транквилизаторы длительного действия, средней продолжительности и короткого действия.

Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Тема 7. Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге. Общая характеристика. Фармакологические особенности спектр и механизм действия психостимуляторов. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения. Кофеин. Меририл. Физиологические особенности действия кофеина на ЦНС. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения

Тема 8. Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервно-психиатрической практике. Нейропептиды. Общая характеристика. Фармакологические особенности, спектр и механизм действия. Перспективы использования в нервно- психиатрической практике. Показания, противопоказания, побочные эффекты, предостережения

Тестирование

Тема 5. Нейролептики (антипсихотические препараты)

1. Транквилизаторы включают все перечисленное, кроме:
 - а) производных пропандиола (меробамат);
 - б) производных триметоксибензойной кислоты (триоксазин);
 - в) дифенилметана (амизил);
 - г) ингибиторов моноаминоксидазы;
 - д) производных бензодиазепинового ряда (диазепам, феназепам и др.).
2. Антидепрессанты включают:
 - а) трициклические (соединения) антидепрессанты;
 - б) четырехциклические антидепрессанты;
 - в) ингибиторы моноаминоксидазы;
 - г) все перечисленное;
 - д) ничего из перечисленного.
3. Для всех нейролептиков характерны все следующие признаки, исключая:
 - а) психопатологическое действие без снотворного влияния;
 - б) ингибирующее действие в отношении возбуждения, ажитации, агрессивности, редукции маниакальных состояний;
 - в) редуцирующее действие в отношении некоторых острых хронических и экспериментальных психозов;
 - г) характерные психомоторные, неврологические, вегетативные нарушения;
 - д) преобладающее воздействие на подкорковые образования.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ПК-2)

1. Психофармакология. Понятие о психотропных средствах.
2. Клиническая психофармакология.
3. Значение индивидуальных особенностей организма и его состояния для проявления действия лекарственных психотропных средств.
4. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология
5. Хронофармакология. Психохронофармакология.

6. Генетическая, половая, физиологическая обусловленность чувствительности организма к лекарственным психотропным средствам.
7. Основные виды лекарственной терапии. Профилактическое применение психотропных средств.
8. Основные виды лекарственной терапии. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная терапия.
9. Основные и побочные действия применения психотропных средств.
10. Аллергические реакции, идиосинкразия.

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ПК-2)

- 1 Расскажите, какое влияние психофармакологические препараты оказывают на психические процессы
- 2 Расскажите о проблеме соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения
- 3 Какие основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии Вы знаете

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний основных и побочных действий применения психотропных средств. Знает классификацию психотропных средств, особенности применения психотропных средств в различные возрастные периоды. В ответе прослеживаются междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-2	Демонстрирует знание и понимание причин применения фармакологических средств в различные возрастные периоды. В полном объеме владеет знаниями относительно основных свойств, механизмов действия психотропных средств. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психофармакологических исследований На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует слабый уровень фармакологических знаний Не может привести примеры из реальной практики современной фармакологии Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-2	Не ориентируется в причинах применения фармакологических средств. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология : учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 829 с.
2. Аляутдин Р.Н. Фармакология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445723.html>
3. Коноплева Е. В. Фармакология : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 433 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450472>
4. Коноплева Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 340 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457166>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кенунен, О. Г. Механизмы психотропного действия химических соединений : учебное пособие по курсу «психофармакология» для психологов. - 2020-04-01; Механизмы психотропного действия химических соединений. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 164 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22555.html>
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства : пособие для врачей. - 16-е изд., перераб., испр. и доп.. - М.: Новая волна, Издатель Умеренков, 2010. - 1216 с.

6.3 Иные источники:

1. Медунивер - <http://meduniver.com>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.