

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.3.2 Психология труда

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, профессор Тенюшев Борис Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	38
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы	39

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях
 - обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности
 - формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований
 - выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам
 - разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий)
 - самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований
 - выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций
 - проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов
 - организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе
- педагогическая
 - разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения
 - организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений
 - оценка и совершенствование программ обучения и развития
- психодиагностическая
 - эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
 - выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
 - определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
 - диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
 - составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций

- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
- психолого-просветительская
 - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья
 - подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья
 - подготовка и презентация программ раннего психологического сопровождения групп риска

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знает и понимает: основные и дополнительные методы получения информации и их анализа
		Умеет (способен продемонстрировать): выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг
		Владеет: навыками использования методов сбора и анализа информации
	ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знает и понимает: закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи.
		Умеет (способен продемонстрировать): определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения.
		Владеет: навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала. индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"							+	+
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда"			+	+				
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства"					+			
4	Введение в клиническую психологию	+							
5	Дифференциальная психология	+							
6	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии			+					
7	Клиническая психология в экспертной практике							+	+
8	Личностные расстройства							+	
9	Патопсихология							+	
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+		
11	Психиатрия						+		
12	Психогенетика	+							
13	Психологическое консультирование				+				
14	Психология аномального онтогенеза							+	+
15	Психология отклоняющегося поведения							+	

[illegible]

10	Психология развития и возрастная психология				+						
11	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний						+				
12	Психотерапия: теория и практика						+	+			
13	Специализированный тренинг	+	+	+	+	+	+				
14	Эмоциональные расстройства						+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психология труда» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Психология труда» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252
Контактная работа	104
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	86
Самостоятельная работа (СР)	112
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Предмет и задачи психологии труда	4	6	8	Опрос
2	Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда	2	6	8	Опрос
3	Труд, объект, предмет и субъект труда	4	6	8	Опрос

4	Методы психологии труда	2	4	8	Опрос; Тестирование
5	Психологическое профессиоведение	2	4	8	Опрос
6	Формирование и развитие человека как субъекта труда	4	4	10	Опрос; Другие формы контроля
7	Профессиональный отбор и аттестация.	-	4	6	Опрос; Тестирование
6 семестр					
8	Профессиональная подготовка и ориентация.	-	8	6	Опрос
9	Адаптация и реабилитация кадров.	-	4	8	Биц-опрос/тестирование
10	Развитие личности профессионала.	-	8	8	Опрос
11	Мотивация трудовой деятельности.	-	8	8	Опрос
12	Психология коллективного субъекта профессиональной деятельности.	-	8	10	Опрос
13	Функциональное состояние человека в труде.	-	8	8	Опрос
14	Основы техники безопасности и психология труда.	-	8	8	Блиц-опрос/тестирование

Тема 1. Предмет и задачи психологии труда (ПК-2)

Лекция.

Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике людей и находящая отражение в определённых формах общественного сознания. Психология труда – отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования человека как субъекта труда. Предмет психологии труда. Смежные области научного знания психологического и междисциплинарного характера о человеке и труде. Психологические особенности труда в отличие от других видов деятельности (игра, учение и т.п.).

Основные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда. Методические и теоретические основы психологии труда как отдельной отрасли научного знания, решающей вопросы установления взаимодействия человека и профессии. Сравнительная характеристика применения психологии труда, инженерной психологии и эргономики в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и трудового поста. Соотношение психологии труда и инженерной психологии, психологии управления, а также других наук о труде (эргономики, физиологии и гигиены труда, социологии и экономики труда и пр.).

Психология труда как профессия и учебная дисциплина (обзорная характеристика учебного плана, форм и методов подготовки, перспектив профессионального трудоустройства).

Практическое занятие.

1. Психология труда как область знания
2. Основные проблемы психологии труда.
3. Практические задачи психологии труда.
4. Связь психологии труда с другими отраслями науки.
5. Психология труда как профессия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ представлений об объекте и предмете психологии труда в отечественных учебниках по психологии труда.
2. Анализ основных проблем и задач психологии труда
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда (ПК-2)

Лекция.

Вклад И.М. Сеченова в изучение трудовых движений и работоспособности. Явление активного отдыха. Эргограф – прибор для изучения работоспособности мышц.

Возникновение психотехники за рубежом. Условия возникновения психотехники: накопление психологических знаний; возникновение потребности учета психологических факторов в педагогике, медицине, сфере производства и экономике. Практическое применение психологических знаний.

Социально-экономические условия, вызвавшие потребность в прикладных психологических знаниях: обострение конкурентной борьбы между производителями и стремление к получению сверхприбылей.

Тейлоризм. Ф.У. Тейлор о необходимости использования всего промышленного потенциала рабочих. Система повышения производительности труда рабочих Тейлора.

Идея Ф. Гилберта и Л. Гилберт об универсальных макродвижениях. Применение идей Гилбертов на заводах Г. Форда.

Возникновение психотехники в Германии. В. Штерн – основатель психотехники. Профотбор как основное направление психотехники, основанное на идее врожденности способностей.

Изучение психотехниками профессий, проблем производственного утомления, рационализации режима труда и отдыха, формирования трудовых навыков, трудовой мотивации.

Разработка английским психотехником Д. Скоттом «хозяйственной педагогики».

Разработка немецким психотехником Г. Мюнстербергом системы тестов для отбора телефонистов, вагоновожатых.

Развитие психотехники в Советском Союзе. Кризис психотехники.

Возобновление исследований в области психологии труда в СССР.

Развитие психологии труда как прикладной отрасли психологии.

Превращение психологии труда в фундаментальную отрасль психологии.

Практическое занятие.

1. Научный вклад И.М. Сеченова в изучение трудовых движений и работоспособности.
2. Возникновение психотехники за рубежом.
3. Тейлоризм. Идея Ф. Гилберта и Л. Гилберт об универсальных макродвижениях.
5. Возникновение психотехники в Германии.
7. Развитие и кризис психотехники в Советском Союзе.
8. Развитие отечественной психологии труда как прикладной отрасли психологии.
9. Превращение отечественной психологии труда в фундаментальную отрасль психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу, отражающую вклад отечественных и зарубежных ученых в возникновение и развитие психотехники, указывая при этом годы жизни ученых, страну происхождения, содержание психологических проблем, которыми они занимались.

2. Составить таблицу, отражающую развитие отечественной психологии труда как прикладной отрасли психологии.
3. Составить таблицу, отражающую развитие отечественной психологии труда как фундаментальной отрасли психологии

Тема 3. Труд, объект, предмет и субъект труда (ПК-2)

Лекция.

Понятие об эргатической системе. Система «субъект труда – средство труда – средство труда – производственная среда» Основные функции эргатической системы. Духовное производство. Упорядочение социальных процессов. Обслуживание и самообслуживание. Материальное производство.

Объект труда и его основные разновидности. биологическим системы. неживые природные и технические системы. социальные системы. знаковые системы. формы художественного отображения действительности.

Предмет труда. Предмет труда как исходный материал, преобразуя который человек получает необходимый продукт.

Цели труда. Цель труда как образ конечного результата труда. Способы задания цели труда. Цели труда в творческих и нетворческих профессиях. Объективно заданные и субъективно принятые цели.

Средства и орудия труда. внешними (молоток), - внутренними (знания). средства труда. Внешние вещественные средства труда. Средства механизации и автоматизации процессов труда. Внешние функциональные средства труда. Выразительные средства поведения, речь, организм человека и его подсистемы и органы как средства труда. Группы функционирующих людей как средства труда. Внутренние средства труда.

Условия труда. Физическая среда. Социальная среда. Организационная среда. Экономические условия.

Практическое занятие.

1. Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция».
2. Объект и предмет труда.
3. Цели и средства труда.
4. Условия труда.
5. Субъект труда и его внешняя структура.
6. Внутренняя структура субъекта труда.
7. Психические регуляторы профессионального труда человека.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу разновидностей средств труда и их характеристик.
2. Составить таблицу разновидностей условий труда и их характеристик.
3. Составить таблицу внешней структуры субъекта труда.
4. Составить таблицу внутренней структуры субъекта труда.

Тема 4. Методы психологии труда (ПК-5)

Лекция.

Классификация методов психологического исследования: сравнительные, лонгитюдные и комплексные методы.

Эмпирико-познавательные методы психологии труда: наблюдение как деятельность, как методика и метод, виды наблюдения; опросные методы (беседа, интервью, анкета); метод изучения документации; метод экспертной оценки, метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод; биографический метод; алгоритмический метод; метод обобщения независимых характеристик.

Метод построения эксперимента (лабораторного и естественного) в психологии труда, метод диагностики: эксперимента в психологии труда; бланковые и аппаратные методики диагностики различных психологических, психофизиологических и личностных характеристик субъекта.

Методы анализа и обработки эмпирических данных: сравнительный анализ качественных характеристик; методы статистического и графического анализа. Методы интерпретации эмпирических данных (разновидности структурного и генетических методов).

Возможности, ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов.

Практическое занятие.

1. Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда.
2. Методы, формирующие субъекта труда.
3. Консультирование в психологии труда.
4. Методы преобразования средств, условий и процесса труд. а.
5. Методы интерпретации в психологии труда.
6. Организация и правила применения преобразующих и конструктивных методов в психологии труда.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научных методов психологии труда.
2. Анализ практических методов психологии труда
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Психологическое профессиоведение (ПК-5)

Лекция.

Психологическое изучение профессий как путь построения "психологической картины" мира труда.

Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации с позиций психологической науки. Понятия: "профессия", "трудовой пост", "трудовая задача", "специальность" и производственная операция.

Профессиография как средство организации психологического изучения профессии и профессиональной деятельности человека в целях ее диагностики, формирования, коррекции, регуляции, оптимизации и гуманизации при решении практических задач: профориентации и профконсультации, профессионального отбора, подбора и расстановки кадров, профессионального обучения и работоспособности, безопасности труда, рационализации и проектирования труда, трудовой реабилитации и др.

Методология системного исследования профессиональной деятельности. Профессия как сложный многопризнаковый объект. Принципы, методы и цели психологического изучения профессий. Программа профессиографирования. Формы представления результатов профессиографирования - профессиограммы и психогаммы (в виде качественных описаний, качественно-количественных описаний, алгоритмических схем, аналитических графиков "профилей"). Оценка "тяжести", "напряженности", "сложности", "монотонности" трудовых задач. Способы и средства систематизации и оперативного поиска профессиографической информации.

Понятия профессиография, профессиограмма, психогамма профессии. Структура профессиограммы и психогаммы.

Методы профессиографии: организационные методы сбора эмпирических данных; методы обработки эмпирических данных, интерпретационные методы.

Классификация профессий, психологические признаки ее построения. Цели применения. Обзор психологических классификаций профессий. Методы построения классификаций профессий. Многопризнаковая и многоуровневая (четырёхъярусная) психологическая классификация профессий в целях профориентации (Е.А. Климов), ее структура и возможности применения.

Практическое занятие.

1. Понятия: "профессия", "трудовой пост", "трудовая задача", "специальность" и производственная операция.

2. Профессия как сложный многопризнаковый объект.
3. Принципы, методы и цели психологического изучения профессий.
4. Программа профессиографирования.
5. Структура профессиограммы и психогаммы.
6. Методы профессиографии.
7. Классификация профессий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ структуры трудового поста практического психолога.
2. Анализ признаков профессии практического психолога.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Формирование и развитие человека как субъекта труда (ПК-2)

Лекция.

Периодизация основных этапов развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Период допрофессионального развития. Период выбора профессии. Период собственно профессионального развития. Послепрофессионализм. Псевдопрофессионализм. Формирование профессиональных знаний и представлений. Профессиональное познание. профессиональная основа профессиональной деятельности. Уровни отражения производственной ситуации человеком. Познавательный уровень. Регулятивный уровень. Формирование профессионально важных качеств личности. Профессионально важные качества. Функциональные и операционные механизмы формирования профессиональных способностей. Гетерехронность формирования профессионально важных качеств. Цикл профессионализации. Стадии цикла профессионализации. Оптант. Адепт. Адаптант. Интернал. Мастер. Авторитет. Наставник. Противоречия и кризисы профессионального развития личности. Противоречия как источники развития личности профессионала. Виды противоречий в развитии и функционировании человека как субъекта труда. Внутриличностные конфликты как ядро кризиса личности. Кризис личности как состояние внутренней психической напряженности, обусловленное противоречиями личностного и профессионального развития человека. Нормативные кризисы. Ненормативные кризисы. Причины нормативных кризисов личности по Э.Ф.Зееру. Конструктивное деструктивное разрешение конфликта. Типы биографических кризисов личности. Кризисы нереализованности, опустошенности и бесперспективности. Кризис опустошенности и эмоциональное выгорание. Копинг-поведение и защитные механизмы как способы преодоления кризисов. Вытеснение, проекция и сублимация как способы преодоления кризисов.

Практическое занятие.

1. Периодизация основных этапов развития человека как субъекта труда в онтогенезе.
2. Формирование профессиональных знаний и представлений.
3. Формирование профессионально важных качеств личности.
4. Стадии цикла профессионализации.
5. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
6. Конструктивное деструктивное разрешение конфликта.
7. Типы биографических кризисов личности.
8. Копинг-поведение и защитные механизмы как способы преодоления кризисов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ нормативных и ненормативных кризисов личности у практического психолога.
2. Анализ биографических кризисов практических психологов.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Профессиональный отбор и аттестация. (ПК-5)

Лекция.

Теоретико-эмпирическое обоснование организации и решения психодиагностических задач в каждом из названных случаев. Профессиональная пригодность как свойство системы "субъект-объект". Структура субъектных факторов профпригодности. Типы профессиональной пригодности. Разновидности эмпирических феноменов установления взаимодействия человека и профессии. Процедура и методы профотбора, этапы организации работы по подбору кадров. Современные направления организации психодиагностических исследований: констатирующая и прогностическая (формирующая) психодиагностика. Тесты профпригодности. Психологические аспекты аттестации кадров. Определение критериев и принципов подбора, разработки и адаптации методов психодиагностического исследования уровня сформированности человека как субъекта труда. Методы оценки деловых и нравственных качеств специалистов.

Практическое занятие.

1. Структура субъектных факторов профпригодности.
2. Типы профессиональной пригодности.
3. Процедура и методы профотбора
4. Типы профессиональной пригодности.
5. Тесты профпригодности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ структуры специальных способностей практического психолога.
2. Анализ структуры субъективных факторов практического психолога
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Профессиональная подготовка и ориентация. (ПК-5)

Лекция.

Психологические основы, трудового воспитания и профессионального обучения (формирование образа профессии, профессионального самосознания, индивидуального стиля деятельности, профессиональных знаний, умений и навыков) и подготовки специалистов.

Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного).

Теоретические основы производственного обучения. Опыт использования теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональной подготовке. Зависимость результативности обучения исполнительным приемам действий в зависимости от усвоения информационной основы действий. Значение психологического анализа профессии в совершенствовании содержания программы обучения профессии. Психологические принципы оптимизации методов профессионального обучения. Активные методы обучения. Тренажеры и их виды. Возможности формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений (сенсомоторных, перцептивных, мнемических), видов профессионального мышления, навыков саморегуляции. Опыт использования психолого-педагогических знаний в совершенствовании профессионального обучения.

Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности. Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Методы диагностики и коррекции "трудных" учащихся. Труд как одно из средств перевоспитания правонарушителей. Критерии подбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования и сохранения социально-ценных качеств личности и коррекции отклонений в ее развитии.

Принципы и методы оценки уровня профессиональной квалификации, профессиональных достижений. Психологические вопросы переподготовки кадров, психологического обеспечения нововведений.

Пути установления оптимального соответствия человека и требований профессии (профориентация и профконсультация, профотбор и расстановка кадров, профессиональная подготовка и адаптация персонала, оптимизация условий и организация трудовых процессов). Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профориентации и профконсультации. Значение и принципы организации психологического профессиоведения в целях профориентации и профконсультации. Основные эмпирические феномены, обозначаемые терминами "Профориентация", "профконсультация", ориентированность, ориентирование, консультирование, работа в контактных группах и на уровне незримых социальных общностей. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения подрастающего человека. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессий. Методы профконсультационной работы. Психодиагностика в профконсультировании. Принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Предметное, организационное, информационное оснащение рабочего места психолога-практика в роли профконсультанта. Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза. Прослеживание профессиональных судеб консультируемых (оптантов) как путь проверки качества заключений профконсультанта.

Практическое занятие.

Практическое занятие 1.

1. Психологические основы, трудового воспитания и подготовки специалистов.
2. Кривые развития навыков в процессе упражнения.
3. Явления переноса навыков
4. Опыт использования теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональной подготовке.
5. Психологические принципы оптимизации методов профессионального обучения.
6. Активные методы обучения.
7. Тренажеры и их виды.

Практическое занятие 2.

1. Пути установления оптимального соответствия человека и требований профессии
2. Профориентация как комплексная социальная проблема.
3. Психологические аспекты профориентации и профконсультации.
4. Психологическое профессиоведение в целях профориентации и профконсультации.
5. Индивидуальная профконсультация
6. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессий.
7. Методы профконсультационной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ теоретических основ производственного обучения.
2. Психологические вопросы формирования профессионального мышления практического психолога.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Адаптация и реабилитация кадров. (ПК-5)

Лекция.

Производственная адаптация и его виды. Факторы, обуславливающие процесс адаптации. Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Возможности компенсаторного приспособления человека к трудовым профессиям. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов. Использование труда как терапевтического средства в психоневрологических клиниках. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. Психологические и социально-психологические аспекты стабилизации трудового коллектива.

Практическое занятие.

Практическое занятие 1.

1. Производственная адаптация и его виды.
2. Факторы, обуславливающие процесс адаптации.
3. Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров.
4. Возможности компенсаторного приспособления человека к трудовым профессиям.

Практическое занятие 2.

1. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов.
2. Использование труда как терапевтического средства в психоневрологических клиниках.
3. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии.
4. Психологические и социально-психологические аспекты стабилизации трудового коллектива.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ психологических факторов, влияющих на производственную адаптацию.
2. Психологические методы, ускоряющие адаптацию работника к трудовому коллективу.
3. Анализ методов психологической реабилитации.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Развитие личности профессионала. (ПК-2)

Лекция.

Профессионализация и профессиональное развитие личности. Основные этапы профессионализации: поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности.

Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития. Связь прогрессивной стадии профессионального становления личности с формированием мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков. Связь регрессивной стадии профессионального становления личности с отрицательным воздействием профессии на личность

Формирование мотивов профессиональной деятельности. Два направления формирования мотивации профессиональной деятельности. Превращение общих мотивов личности в профессиональные и изменение системы профессиональных мотивов в связи с изменением уровня профессионализации.

Нахождение потребностями человека своего предмета в профессиональной деятельности. Внутренние и внешние мотивы труда,

Этапы формирования профессиональных способностей. Вхождение в деятельность. Первичная профессионализация. Стабилизация. Вторичная профессионализация.

Развитие личностных особенностей под влиянием профессии.

Изменение темперамента и эмоциональной реактивности.

Влияние специфики труда на развитие личностных особенностей при овладении профессией и ее осуществлении.

Профессиональная деформация личности. Профессиональная деформация как адаптация к профессии. Отрицательное влияние профессии на психологические характеристики человека, его поведение в повседневной жизни и эффективность труда.

Проявление профессиональной деформации в мотивационной сфере. Чрезмерная увлеченность профессиональной сферой при снижении интереса к другим областям жизнедеятельности. Феномен трудоголизма.

Проявление профессиональной деформации на ценностно-мотивационном уровне.

Проявление профессиональной деформации в познавательной сфере.

Формирование профессиональных стереотипов и установок. Позитивная роль стереотипов. Отрицательное влияние стереотипов. Опасность стереотипов.

Профессиональная деформация личностных характеристик. Негативное влияние сформированных под влиянием профессии личностных особенностей на взаимодействие человека в социуме. Возникновение профессиональной деформации личностных особенностей вследствие чрезмерного развития одной черты.

Компенсация деформации одних личностных особенностей развитием других.

Феномен психического выгорания. Психическое выгорание как проявление регресса профессионального развития. Психическое выгорание как синдром, включающий эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений. Эмоциональное истощение как чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой. Деперсонализация как циничное отношение к труду и объектам своего труда. Редукция профессиональных достижений как чувство некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней. Данный феномен является Необратимость феномена психического выгорания.

Соотношение между выгоранием и стрессом. Отличие выгорания от утомления, депрессии и разочарования в работе.

Причины профессионального выгорания. Подходы к описанию психического выгорания: интерперсональный подход, экзистенциальный подход, организационный подход.

Способы преодоления профессионального выгорания. Трудности борьбы с профессиональной деформацией и выгоранием.

Практическое занятие.

Практическое занятие 1.

1. Профессионализация и профессиональное развитие личности.
2. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития.
3. Формирование мотивов профессиональной деятельности в ходе профессионального развития личности.
4. Формирование профессиональных способностей.
5. Развитие личностных особенностей под влиянием профессии.

Практическое занятие 2.

1. Понятие о профессиональной деформации личности.
2. Проявление профессиональной деформации в мотивационной сфере.
3. Проявление профессиональной деформации в познавательной сфере.
4. Формирование профессиональных стереотипов и установок.
5. Профессиональная деформация личностных характеристик.
6. Психическое выгорание и его причины.
7. Профилактика и преодоление профессионального выгорания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ психологических проблем профессионализации практического психолога на этапе освоения профессии.
2. Анализ условий превращения общих мотивов личности в профессиональные.
3. Анализ причин и особенностей профессиональной деформации практического психолога.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности. (ПК-2)

Лекция.

Мотив как побуждение к деятельности. Мотивационная сфера как совокупность источников активности личности. Потребности и мотивы. Основные теории, раскрывающие механизмы мотивации. Содержательные теории. Процессуальные теории.

Концепция мотивации А. Маслоу. Иерархии потребностей личности. Группы потребностей: экзистенциальные потребности, потребности в контакте, потребности самоактуализации. Закономерности актуализации потребностей. Ведущие мотивы трудовой деятельности. Потребность в самореализации и осуществлении творческой деятельности как ведущие мотивы трудовой деятельности.

Мотив достижения в трудовой деятельности. Соотношение мотива достижения успеха и мотива избегания неудачи в мотивации трудовой деятельности. Оценка вероятности успешного выполнения деятельности или риска неудачи и принятие решения о начале деятельности. Субъективная вероятность успеха как побуждение к деятельности. Цель деятельности и уровень притязаний. Уровень притязаний и потребность достижений. Потребность достижений и выбор уровня сложности работы.

Теория ожидания. Ожидание. Валентность. Инструментальность.

Теория справедливости. Справедливость вознаграждения как побуждение к деятельности.

Теории Х, Y и Z.

Двухфакторная теория мотивации трудовой деятельности. Факторы-мотиваторы и факторы гигиены. Программы обогащения мотивационного потенциала труда. Полимотивированность трудовой деятельности. Комбинация материальных, духовных и социальных потребностей как основа мотивы, побуждающих трудовую деятельность. Отношение к труду как результат сочетания материальной заинтересованности в конкретной работе, интересом к процессу труда и переживанием социальной ценности результата. Типов возможного отношения к труду. Оптимальный тип отношения к труду.

Самосознание и мотивация трудовой деятельности. Мотивы выгоды. Мотивы безопасности. Мотивы удобства. Мотивы удовлетворенности. Мотив «мнение товарищей».

Оптимизация мотивационного потенциала профессиональной деятельности. Методы оптимизации мотивационного потенциала профессиональной деятельности. Экономические методы. Целевой метод. Метод проектирования и перепроектирования работ. Метод вовлечения работников.

Практическое занятие.

1. Мотив как побуждение к деятельности.
2. Концепция мотивации А. Маслоу.
3. Мотив достижения в трудовой деятельности. Теория ожидания.
4. Теория справедливости. Теории Х, Y и Z.
5. Двухфакторная теория мотивации
6. Полимотивированность трудовой деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ теорий мотивации трудовой деятельности.
2. Анализ мотивов профессиональной деятельности практического психолога.
3. Анализ мотивационного потенциала профессиональной деятельности практического психолога.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 12. Психология коллективного субъекта профессиональной деятельности. (ПК-2)

Лекция.

Понятие коллективного субъекта профессиональной деятельности. Признаки группового субъекта труда. Общая цель деятельности как ключевой признак совместной профессиональной деятельности.

Структура и этапы развития группы. Формальная структура группы. Неформальная структура группы. Схема развития группы Л.И. Уманского. Характеристики группы, меняющиеся в ходе ее развития: направленность, организованность, подготовленность, коммуникативность, сплоченность, микроклимат, межгрупповая активность. Группа — конгломерат. Коллектив. Кооперация и автономия. Номинальная группа. Группа-ассоциация. Группа-кооперация. Группа-автономия. Корпорация

Феномены, проявляющиеся в совместной трудовой деятельности. Эффект количественного состава членов группы. Эффект качественного состава членов группы. Социальная фасилитация. социальная ингибция. Конформизм. Деиндивидуализация. Феномен сдвига риска. Феномен огруппления мышления. Социальная лень.

Производственный конфликт, его структура, причины возникновения. Источники конфликтов в производственных организациях. Организационные причины. Психологические причины. Методов разрешения профессиональных конфликтов. Организационно-структурные методы. Методы воздействия на межличностные отношения и сознание отдельных участников конфликта.

Специфика производственных конфликтов в профессиях разного уровня квалификации. Специфика производственных конфликтов у профессионалов высокого уровня квалификации. Специфика производственных конфликтов у профессионалов среднего уровня квалификации. Специфика производственных конфликтов в неквалифицированных профессиях.

Практическое занятие.

1. Понятие коллективного субъекта профессиональной деятельности.
2. Структура и этапы развития группы.
3. Феномены, проявляющиеся в совместной трудовой деятельности.
4. Производственный конфликт, его структура, причины возникновения.
5. Специфика производственных конфликтов в профессиях разного уровня квалификации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ теоретических подходов к изучению развития группы.
2. Анализ причин и условий предотвращения производственных конфликтов.
3. Углубленное изучение темы.

Тема 13. Функциональное состояние человека в труде. (ПК-5)

Лекция.

Работоспособность и закономерности динамики и в процессе труда. Виды функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Утомление. Монотония. Психическое пресыщение. Профессиональный стресс. Методы оптимизации функциональных состояний.

Практическое занятие.

1. Работоспособность и закономерности динамики и в процессе труда.
2. Виды функциональных состояний
3. Методы диагностики функциональных состояний.
4. Утомление
5. Монотония.
6. Психическое пресыщение.
7. Профессиональный стресс.
8. Методы оптимизации функциональных состояний.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ причин снижения работоспособности в процессе труда.
2. Анализ функциональных состояний практических психологов.
3. Анализ причин развития стресса в деятельности практического психолога.
4. Углубленное изучение темы.

Тема 14. Основы техники безопасности и психология труда. (ПК-5)

Лекция.

"Человеческий фактор" в травматизме и аварийности. Методы изучения и анализа причин несчастных случаев и аварий. Методы психологической экспертизы тяжести труда. Психологические средства повышения безопасности поведения человека в трудовой деятельности. Психологический анализ несчастных случаев, ошибок и брака в работе. Проблемы теории и методов поддержания трудовой дисциплины. Инженерно-психологическая экспертиза проектов, изделий, аварий и происшествий.

Практическое занятие.

1. "Человеческий фактор" в травматизме и аварийности.
2. Методы изучения и анализа причин несчастных случаев и аварий.
3. Методы психологической экспертизы тяжести труда.
4. Психологические средства повышения безопасности поведения человека в трудовой деятельности.
5. Психологический анализ несчастных случаев, ошибок и брака в работе.
6. Проблемы теории и методов поддержания трудовой дисциплины.
7. Инженерно-психологическая экспертиза проектов, изделий, аварий и происшествий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ современных методов изучения причин несчастных случаев и аварий.
2. Анализ психологических средств повышения безопасности поведения психолога в профессиональной деятельности.
3. Анализ методов поддержания трудовой дисциплины.
4. Углубленное изучение темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет и задачи психологии труда	Опрос	10	<p>10-9 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>8-7 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10-9 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>6-5 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>4-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>2-1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
2.	Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда	Опрос	10	<p>10-9 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>8-7 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10-9 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>6-5 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>4-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>2-1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

3.	Труд, объект, предмет и субъект труда	Опрос	10	<p>10-9 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>8-7 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10-9 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>6-5 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>4-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>2-1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
4.	Методы психологии труда	Опрос	10	<p>10-9 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>8-7 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10-9 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>6-5 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>4-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>2-1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Психологическое профессиональное	Опрос	10	<p>10-9 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>8-7 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10-9 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>6-5 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>4-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>2-1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
6.	Формирование и развитие человека как субъекта труда	Опрос	10	<p>10-9 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>8-7 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10-9 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>6-5 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>4-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>2-1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

		Другие формы контроля	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
7.	Профессиональный отбор и аттестация.	Опрос	10	<p>10-9 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>8-7 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10-9 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>6-5 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>4-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>2-1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
9.	Итого за семестр	100	

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Профессиональная подготовка и ориентация.	Опрос	10	10-9 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 8-7 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10-9 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого 6-5 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого 4-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал 2-1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения
2.	Адаптация и реабилитация кадров.	Биц-опрос/тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

3.	Развитие личности профессионала	Опрос	10	<p>10-9 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>8-7 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10-9 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>6-5 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>4-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>2-1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
4.	Мотивация трудовой деятельности.	Опрос	10	<p>10-9 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>8-7 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10-9 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>6-5 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>4-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>2-1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

5.	Психология коллективного субъекта профессиональной деятельности.	Опрос	10	<p>10-9 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>8-7 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10-9 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>6-5 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>4-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>2-1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
6.	Функциональное состояние человека в труде.	Опрос	10	<p>10-9 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>8-7 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10-9 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>6-5 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>4-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>2-1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
7.	Основы техники безопасности и психология труда.	Блиц-опрос/тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
9.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» Менее 10 баллов - неудовлетворительно
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Биц-опрос/тестирование

Тема 9. Адаптация и реабилитация кадров.

Примеры вопросов биц-опроса/тестирования:

1. Как называется человек, обучающийся в профессиональном учебном заведении, осваивающий азы профессиональных знаний и умений, а также присваивающий систему профессиональных ценностей, свойственную для сообщества профессионалов?

- (?) оптант
- (!) адепт
- (?) адаптант
- (?) интернал
- (?) мастер
- (?) авторитет
- (?) наставник

2. Как называется человек, который находится в начале самостоятельной профессиональной деятельности и должен приспособиться к трудовому коллективу и организационной культуре учреждения, к сложностям профессиональных задач и ситуаций, к своей профессиональной роли, к ее включению в систему личностных смыслов, потребностей и мотивов, что может потребовать изменений и себя, своей системы ценностей, образа Я?

- (?) оптант
- (?) адепт
- (!) адаптант
- (?) интернал

(?) мастер

(?) авторитет

(?) наставник

3. Как называется человек, освоивший профессиональные задачи среднего уровня сложности?

(?) оптант

(?) адепт

(?) адаптант

(!) интернал

(?) мастер

(?) авторитет

(?) наставник

4. Как называется человек, овладевший вершинами профессионального мастерства, умеющий выполнять самые сложные профессиональные задачи?

(?) оптант

(?) адепт

(?) адаптант

(?) интернал

(!) мастер

(?) авторитет

(?) наставник

Блиц-опрос/тестирование

Тема 14. Основы техники безопасности и психология труда.

Примеры вопросов блиц-опроса/тестирования:

1. Как называется внезапное непреднамеренное повреждение организма человека (препятствующее нормальному осуществлению деятельности), произошедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения работника:

(?) авария

(!) несчастный случай

(?) катастрофа

(?) чрезвычайное происшествие

2. Укажите основные подходы к анализу несчастных случаев

(!) клинический (монографический)

(!) статистический

(?) социально-психологический

(?) каузальный

(!) моделирование

3. При каком подходе к анализу несчастных случаев производится разностороннее изучение внешних и внутренних обстоятельств, отдельно или в их сочетании выступающих причиной неправильных действий человека, изучение биографии, изучение документов и т.п.?

(!) клиническом (монографическом)

(?) статистическом

(?) моделировании

4. При каком подходе к анализу несчастных случаев производится анализ ограниченного числа, но строго стандартизованных «переменных», связанных с несчастным случаем?

(?) клиническом (монографическом)

(!) статистическом

(?) моделировании

5. Какой подход к анализу несчастных случаев предполагает использование абстрактных символов, математических уравнений для описания поведения человека, безопасности деятельности, надежности функционирования системы?

(?) клинический (монографический)

(?) статистический

(!) моделирование

6. Какие подходы к анализу несчастных случаев позволяют прогнозировать несчастные случаи на производстве?

(?) клинический (монографический)

(!) статистический

(!) моделирование

Другие формы контроля

Тема 6. Формирование и развитие человека как субъекта труда

1. Динамика мотивов профессиональной деятельности практических психологов.
2. Эмпатия как профессионально важное качество практического психолога.
3. Проблема профессиональной ориентации старшеклассников на профессию психолога.
4. Психологические критерии оценки рациональности режима труда и отдыха.
5. Профессиональная аттестация практических психологов.

Опрос

Тема 1. Предмет и задачи психологии труда

1. Психология труда как область знания
2. Основные проблемы психологии труда.
3. Практические задачи психологии труда.
4. Связь психологии труда с другими отраслями науки.
5. Психология труда как профессия.

Тема 2. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда

1. Научный вклад И.М. Сеченова в изучение трудовых движений и работоспособности.
2. Возникновение психотехники за рубежом.
3. Тейлоризм. Идея Ф. Гилберта и Л. Гилберт об универсальных макродвижениях.
5. Возникновение психотехники в Германии.
7. Развитие и кризис психотехники в Советском Союзе.
8. Развитие отечественной психологии труда как прикладной отрасли психологии.
9. Превращение отечественной психологии труда в фундаментальную отрасль психологии.

Тема 3. Труд, объект, предмет и субъект труда

1. Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция».
2. Объект и предмет труда.
3. Цели и средства труда.
4. Условия труда.
5. Субъект труда и его внешняя структура.
6. Внутренняя структура субъект труда.
7. Психические регуляторы профессионального труда человека.

Тема 4. Методы психологии труда

1. Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда.
2. Методы, формирующие субъекта труда.
3. Консультирование в психологии труда.
4. Методы преобразования средств, условий и процесса труд. а.
5. Методы интерпретации в психологии труда.
6. Организация и правила применения преобразующих и конструктивных методов в психологии труда.

Тема 5. Психологическое профессиоведение

1. Понятия: "профессия", "трудовой пост", "трудовая задача", "специальность" и производственная операция.
2. Профессия как сложный многопризнаковый объект.
3. Принципы, методы и цели психологического изучения профессий.
4. Программа профессиографирования.
5. Структура профессиограммы и психогаммы.
6. Методы профессиографии.
7. Классификация профессий.

Тема 6. Формирование и развитие человека как субъекта труда

1. Периодизация основных этапов развития человека как субъекта труда в онтогенезе.
2. Формирование профессиональных знаний и представлений.
3. Формирование профессионально важных качеств личности.
4. Стадии цикла профессионализации.
5. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
6. Конструктивное деструктивное разрешение конфликта.
7. Типы биографических кризисов личности.
8. Копинг-поведение и защитные механизмы как способы преодоления кризисов.

Тема 7. Профессиональный отбор и аттестация.

1. Структура субъектных факторов профпригодности.
2. Типы профессиональной пригодности.
3. Процедура и методы профотбора
4. Типы профессиональной пригодности.
5. Тесты профпригодности.

Тема 8. Профессиональная подготовка и ориентация.

1. Психологические основы, трудового воспитания и подготовки специалистов.
2. Кривые развития навыков в процессе упражнения.
3. Явления переноса навыков
4. Опыт использования теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональной подготовке.
5. Психологические принципы оптимизации методов профессионального обучения.
6. Активные методы обучения.
7. Тренажеры и их виды.
8. Пути установления оптимального соответствия человека и требований профессии
9. Профориентация как комплексная социальная проблема.
10. Психологические аспекты профориентации и профконсультации.
11. Психологическое профессиоведение в целях профориентации и профконсультации.
12. Индивидуальная профконсультация

13. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессий.
14. Методы профконсультационной работы.

Тема 10. Развитие личности профессионала.

1. Профессионализация и профессиональное развитие личности.
2. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития.
3. Формирование мотивов профессиональной деятельности в ходе профессионального развития личности.
4. Формирование профессиональных способностей.
5. Развитие личностных особенностей под влиянием профессии.
6. Понятие о профессиональной деформации личности.
7. Проявление профессиональной деформации в мотивационной сфере.
8. Проявление профессиональной деформации в познавательной сфере.
9. Формирование профессиональных стереотипов и установок.
10. Профессиональная деформация личностных характеристик.
11. Психическое выгорание и его причины.
12. Профилактика и преодоление профессионального выгорания.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности.

1. Мотив как побуждение к деятельности.
2. Концепция мотивации А. Маслоу.
3. Мотив достижения в трудовой деятельности. Теория ожидания.
4. Теория справедливости. Теории X, Y и Z.
5. Двухфакторная теория мотивации
6. Полимотивированность трудовой деятельности.

Тема 12. Психология коллективного субъекта профессиональной деятельности.

1. Понятие коллективного субъекта профессиональной деятельности.
2. Структура и этапы развития группы.
3. Феномены, проявляющиеся в совместной трудовой деятельности.
4. Производственный конфликт, его структура, причины возникновения.
5. Специфика производственных конфликтов в профессиях разного уровня квалификации.

Тема 13. Функциональное состояние человека в труде.

1. Работоспособность и закономерности динамики и в процессе труда.
2. Виды функциональных состояний
3. Методы диагностики функциональных состояний.
4. Утомление
5. Монотония.
6. Психическое пресыщение.
7. Профессиональный стресс.
8. Методы оптимизации функциональных состояний.

Тестирование

Тема 4. Методы психологии труда

1. Каковы, по мнению Е.А. Климova, признаки психологии труда?

1) психология труда - система психологических знаний о труде как деятельности и трудящемся как ее субъекте

2) психология труда - система психологических знаний о фактах и закономерностях психики человека, занятого трудом, трудящегося или человека, формирующегося в качестве субъекта труда

3) психология труда - отрасль психологии, изучающая условия, пути и методы научно обоснованного решения практических задач в области функционирования и формирования человека как субъекта труда

4) психология труда – это отрасль психологии, изучающая субъекта труда, т. е. работника, способного к спонтанности и рефлексии своей спонтанности в условиях производственной деятельности

2. Одинаковы ли условия и средства трудовой деятельности двух человек, которые работают в одном и том же помещении и используют одинаковое оборудование?

1) да

2) нет

3. Какие четыре звена входят в психологию труда по Е.А. Климову?

1) теоретический поиск

2) стихийные фундаментальные исследования

3) прикладные исследования

4) целенаправленные фундаментальные исследования

5) пригодные для практического внедрения разработки

4. Какие особенности человека отражает понятие «субъект»?

1) активность человека, как творца по отношению к противостоящим ему объектам предметной и социальной среды, материального мира

2) интегрирующий компонент системы «субъект-объект», обеспечивающий взаимодействие всех ее компонентов

Тема 7. Профессиональный отбор и аттестация.

1. Каковы, по мнению Е.А. Климова, признаки психологии труда?

1) психология труда - система психологических знаний о труде как деятельности и трудящемся как ее субъекте

2) психология труда - система психологических знаний о фактах и закономерностях психики человека, занятого трудом, трудящегося или человека, формирующегося в качестве субъекта труда

3) психология труда - отрасль психологии, изучающая условия, пути и методы научно обоснованного решения практических задач в области функционирования и формирования человека как субъекта труда

4) психология труда – это отрасль психологии, изучающая субъекта труда, т. е. работника, способного к спонтанности и рефлексии своей спонтанности в условиях производственной деятельности

2. Одинаковы ли условия и средства трудовой деятельности двух человек, которые работают в одном и том же помещении и используют одинаковое оборудование?

1) да

2) нет

3. Какие четыре звена входят в психологию труда по Е.А. Климову?

1) теоретический поиск

2) стихийные фундаментальные исследования

- 3) прикладные исследования
- 4) целенаправленные фундаментальные исследования
- 5) пригодные для практического внедрения разработки

4. Какие особенности человека отражает понятие «субъект»?

- 1) активность человека, как творца по отношению к противостоящим ему объектам предметной и социальной среды, материального мира
- 2) интегрирующий компонент системы «субъект-объект», обеспечивающий взаимодействие всех ее компонентов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-5)

1. Психология труда как область знания
2. Основные проблемы психологии труда.
3. Практические задачи психологии труда.
4. Связь психологии труда с другими отраслями науки.
5. Психология труда как профессия.

Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-5)

не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ПК-5)

1. Предмет психологии труда.
2. Психология труда как профессия.
3. Краткая история зарубежной психологии труда.
4. Краткая история отечественной психологии труда.
5. Понятие об «эргатической системе» и «эргатической функции».

Типовые задания для экзамена (ПК-2, ПК-5)

1. Провести сравнительный анализ основных положений теорий мотивации трудовой деятельности Х, У и Z.
2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ основных теорий профессионального обучения.
3. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ современных подходов к аттестации работников

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень готовности выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний теории психических нарушений. Плохо анализирует информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала или заказчика услуг. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Не может продемонстрировать знание и понимание... нозологических и индивидуально-психологических характеристик. Не может самостоятельно разрабатывать программы психологического вмешательства, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать... Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории психических нарушений. Может выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень готовности выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-5	Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо» (70 - 84 балла)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории психических нарушений. Может выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-5	Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	Может самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства ,квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития¶Демонстрируется достаточное знание и понимание нозологических и индивидуально-психологических характеристик. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики) ¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Демонстрирует не достаточный уровень знаний теории психических нарушений. ¶Плохо анализирует информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг ¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии¶
	ПК-5	Демонстрируется не достаточное знание и понимание нозологических и индивидуально-психологических характеристик . Не может самостоятельно разрабатывать программы психологического вмешательства ,квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний ¶теории психических нарушений. ¶Плохо анализирует информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала или заказчика услуг ¶Не может привести примеры из реальной практики .¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. ¶
	ПК-5	Не может продемонстрировать знание и понимание...нозологических и индивидуально-психологических характеристик . Не может самостоятельно разрабатывать программы психологического вмешательства ,квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития¶Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать ... ¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Климов Е. А., Абдуллаева М. М., Барабанщикова В. В., Величковский Б. Б., Девишвили В. М., Демин А. Н., Ерофеев А. К., Заварцева М. М., Кабаченко Т. С., Кононова В. Н., Кузнецова А. С., Леонова А. Б., Леонов С. В., Обознов А. А., Самоненко Ю. А., Стрелков Ю. К., Чернышева О. Н., Шмелев А. Г. Психология труда, инженерная психология и эргономика + доп материалы в ЭБС : Учебник Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2017. - 529 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/400941>
2. Пряжникова Е. Ю. Психология труда: теория и практика : Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2019. - 520 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444140>
3. Прусова, Н. В., Боронова, Г. Х. Психология труда : учебное пособие. - 2020-08-31; Психология труда. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81046.html>
4. Дубровина О. И. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572184>
5. Климов Е. А., Барабанщикова В. В., Девишвили В. М., Демин А. Н., Ерофеев А. К., Заварцева М. М., Кабаченко Т. С., Кононова В. Н., Кузнецова А. С., Леонова А. Б., Самоненко Ю. А., Шмелев А. Г. Психология труда : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 249 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453170>

6.2 Дополнительная литература:

1. Косырев В.Н. Психология развития культуры учебного труда студента : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2007. - 229 с.

2. Спасенников, В. В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика. - 2024-04-01; Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 302 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88162.html>

6.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
4. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
5. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
7. Образовательный портал "Учёба" - www.Ucheba.com
8. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.